



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ



VZDĚLÁVÁNÍ

„CESTY A CESTIČKY PO MODRÉ PLANETĚ“

Nesměřovat pouze ke kvantitě znalostí, které dětem předáváme, ale dávat důraz na jejich kvalitu.

Rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost a emocionální stránku.

Dát dětem možnost svobodně se vyjádřit a to tak, aby měly jistotu, že jsou přijímané takové, jaké jsou se všemi individuálními zvláštnostmi.

Dávat dětem svým přirozeným přístupem pocit bezpečí. Pomáhat jim k zdravému růstu sebedůvěrou tím, že na ně budeme klást přiměřené požadavky.

Motivovat je k činnostem, které jim zprostředkují novou zkušenost.

Rozvíjet komunikaci. Mluvit o všem co děti zajímá. Seznamovat je se světem a vším co obsahuje – člověka a přírodu – ve všech obměnách a projevech.

Č.j. 492019, platnost programu od 4. 9. 2019



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Masná

Adresa: Masná 700/11, Praha 1, 110 00

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou ze dne 1. 1. 2000, usnesením Obvodního zastupitelstva

č. U_0101 ze dne 25. 10. 1999

IČO: 70101205

Statutární zástupce: Bc. Jana Hegerová, ředitelka

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Eva Hanušová

Zřizovatel: ÚMČ Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1

Platnost dokumentu: neurčitá

Webové stránky školy: www.msmasna.cz

Kontakty: skolka@msmasna.cz, jidelna@msmasna.cz

Telefony: Ředitelka: 222 311 538, 737 734 642, Provoz: 725 839 395, Vedoucí ŠJ:702 174 069,

BERUŠKY:702 174 144, ŽABKY: 02 169 059, MOTÝLCI:702 173 900, KOŤATA: 702 174 077

Přehled hlavní činnosti podle zřizovací listiny: Předmět hlavní činnosti mateřské školy je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č.564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy. Organizace vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny.



Obsah

<u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u>	2
<u>2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP</u>	5
<u>2. 1 VELIKOST ŠKOLY, POČTY TŘÍD</u>	5
<u>2. 2 CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY</u>	5
<u>3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</u>	7
<u>3. 1 VĚCNÉ PODMÍNKY</u>	7
<u>CELKOVÉ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD:</u>	7
<u>3. 2 ŽIVOTOSPRAVA</u>	9
<u>3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY</u>	10
<u>PRAVIDLA</u>	10
<u>ADAPTACE NOVĚ PŘÍCHOZÍCH DĚTÍ</u>	12
<u>3.4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY</u>	12
<u>AKTIVITY A ČINNOSTI DĚTÍ V MŠ:</u>	13
<u>ORIENTAČNÍ ROZVRH DNE</u>	14
<u>PRINCIPY ORGANIZACE</u>	17
<u>NADSTANDARDNÍ AKTIVITY</u>	17
<u>3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY</u>	18
<u>SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY:</u>	19
<u>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</u>	20
<u>SPOLUPRÁCE UVNITŘ ŠKOLY</u>	21
<u>SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ A JEJICH SPOLUÚČAST NA PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ</u>	21
<u>3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ</u>	23
<u>PEDAGOGICKÝ PERSONÁL</u>	23
<u>PROVOZNÍ PERSONÁL</u>	24
<u>PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ, VZDĚLÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ, ÚVAZKY ZAMĚSTNANCŮ</u>	24
<u>ROZDĚLENÍ UČITELEK DO TŘÍD</u>	26
<u>4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ</u>	26
<u>VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</u>	26
<u>PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 LET</u>	27



<u>PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ</u>	27
<u>ROZDĚLENÍ DĚTÍ DO TŘÍD</u>	29
<u>PROVOZNÍ DOBA MŠ</u>	29
<u>VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)</u>	29
<u>INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE</u>	30
<u>VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH</u>	30
<u>5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	30
<u>ZÁSADY A PRINCIPY PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ:</u>	31
<u>KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ DĚTÍ V PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ:</u>	31
<u>VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - KURIKULUM</u>	32
<u>PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ KURIKULA DO INTEGROVANÝCH BLOKŮ</u>	33
<u>PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD</u>	70
<u>DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY:</u>	70
<u>ŠKOLKA V PŘÍRODĚ</u>	71
<u>6. EVALUACE</u>	72
<u>PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</u>	76
<u>KROUŽKY V NAŠÍ ŠKOLCE</u>	77
<u>PREZENTACE VYDÁVANÁ KAŽDOROČNĚ NA DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ</u>	78



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V ŠVP

2. 1 VELIKOST ŠKOLY, POČTY TŘÍD

Mateřská škola Masná je čtyřtřídní mateřská škola. Kapacita MŠ je 100 dětí. Do tříd jsou děti rozdělovány podle věku, pouze jedna třída má děti věkově smíšené. Mateřská škola je celodenní zařízení s provozní dobou 7:00 – 17:30.

2. 2 CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1884. Je umístěna ve dvoupatrové budově v centru Prahy v historické centru Starého Města nedaleko Staroměstského náměstí. V okolí MŠ se nachází veřejné hřiště a dětské hřiště, kam s dětmi pedagogové často chodí a kde MŠ Masná pořádá sportovní hry a jiné aktivity pro předškoláky.

Ve vnitrobloku budovy se nachází velká zahrada, která byla z nevhledného dvorku moderně rekonstruovaná v roce 2005. V roce 2021 proběhla další celková rekonstrukce a modernizace celé zahrady. Zahrada je přístupná pouze vchodem z chodby MŠ, takže poskytuje bezpečí a čistý prostor neznečišťovaný turisty. V současné době je zahrada vybavena herními prvky, povrchy a dopadovými plochami, které jsou certifikovány dle požadavků Evropské unie na bezpečnost dětských hřišť. Pravidelné revize TV zařízení jsou prováděny dle předpisu. Herní prvek průlezka se skluzavkou s lezeckou sítí darovala Mateřské škole firma CHIQUITA jako sponzorský dar. Další herní prvky byly osázeny v rámci rekonstrukce, kterou organizovala v rámci investičních akcí MČ Praha 1. Zahrada je vybavena, tak aby umožňovala dětem různorodé pohybové aktivity, zahradnické aktivity a také polytechnické aktivity.



TROCHU Z HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ:

Mateřská škola Masná byla slavnostně otevřena 16. 9. 1884. Je přímou následnicí první mateřské školy na Starém městě u Sv. Jakuba, byla to 2. mateřská škola v Praze. Jednalo se o první mateřskou školu, zřízenou pražskou obcí jako spojení veřejného zařízení financovaného městem a dobročinného spolku financovaného ze soukromých darů. Nesporně byla tato školka první předškolní institucí u nás, ve které došlo k eklektické syntéze Svobodovy, Fröbelovy a francouzské pedagogiky. Tímto pedagogickým systémem podstatně ovlivnila další školky vznikající po ní. Rozvoj mateřského školství v hlavním městě, který následoval její založení, byl značný. Původní školka měla pouze přízemí, ve kterém byly 2 světlé a prostorné učebny, ředitelna, školní kuchyně, pokoj pro služku a zahrádka za budovou. Školku vedla řídící pěstounka Helena Knotová. 40 let. V mateřské škole je dodnes uschována Kronika z té doby, ze které vybírám:

Slavnosti: Význačnými událostmi v životě školky byly slavnosti, při nichž byly nejchudší děti podělovány šatstvem a obuví, ostatní děti dostávaly vánočky a cukroví. Slavností se obvykle kromě rodičů, dětí a dam z dobročinného výboru účastnily také různé významné osobnosti, např. roku 1897 byla přítomna Jeho Eminence, pan kardinál hrabě Schönborn s chotí, starosta měst pražských pan Dr. Podlipný a dozorce opatroven pan Dr. Kühn. Školka měla v těchto letech neustále naplněnou kapacitu tj. mezi 100 – 120 dětmi.

Návštěvy: Školka měla čas od času jiné vzácné návštěvy spojené většinou s finančními dary. Školky byly stále z velké části pojímány jako zařízení dobročinné, pečující o sociálně potřebné. Tak navštívil školku např. bostonský dirigent L. M. Mason, architekt Josef Fanta nebo tajemník amerického konzulátu Adolf Fischer. K častým návštěvám vedených zájmem pedagogickým patřily hospitace z dívčích škol, nebo pedagoga. Např. roku 1888 navštívili školku bulharský a záhřebský školní inspektor.

Použitá literatura: Pavel Lomička, 3. ročník, pedagogika, Katedra pedagogiky FFUK Praha 2001- První čtyři desetiletí mateřské školky v Masné ulici na pozadí mateřského školství v Čechách (1869-1910)

POPIS PLÁNU BUDOVY MATEŘSKÉ ŠKOLY:



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

Přízemí – vchodový vestibul, kterým se přichází z ulice zelenými dobovými vraty. Ve vestibulu jsou umístěny odpadové nádoby na tříděný odpad, který pravidelně vyváží smluvní partner (Pražské služby, a.s.) a do MŠ se vchází proskleným hlavním vchodem. V chodbě za proskleným vchodem pokračuje dlouhá chodba, ze které se vchází napravo do kuchyně, nalevo naproti kuchyni se vchází do jídelny, vzadu nalevo se nachází 1. třída BERUŠKY, a na konci chodby jsou umístěny umývárna, toalety a sprchový kout. U schodů do 1. nadzemního patra se nachází šatna kuchařek, šatna zaměstnanců a vchod na školní zahradu.

1. patro - Do 1. patra vedou dvojdílné schody se zábradlím pro dospělé i pro děti, mezi schody je mezanin.

V 1. patře se nacházejí 3 třídy: 2. třídu ŽABIČKY nalezneme napravo od schodů, 3. třídu MOTÝLCI nalezneme naproti schodům, 4. třídu KOŤÁTKA najdeme na konci chodby nalevo od schodů. U třídy Žabek se nachází umývárna pro děti z celého patra a toaleta pro dospělé. Na druhém konci chodby je umístěna kancelář ředitelky a kancelář vedoucího školní jídelny MŠ Masná, která je zároveň kancelář školní asistentky. U kancelář se nachází kuchyňka pro personál. Budova je hlídána bezpečnostním systémem Jablotron.

3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

CELKOVÉ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD:

Kapacita školy: 100 dětí

Počet tříd: 4

Typy tříd: třídy BERUŠKY, ŽABIČKY, KOŤÁTKA - jsou homogenní (děti rozděleny do tříd dle věku), třída MOTÝLCI je heterogenní (děti různého věku v jedné třídě)

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je možná pouze pro děti plně mobilní, protože MŠ je dvoupatrová bez výtahu.



1. třída **BERUŠKY** (3 – 4 roky) – třída má kapacitu 24 dětí, je nově vybavena moderním nábytkem, podlahovou krytinou je koberec v kombinaci s linoleem. Ve třídě mají děti k dispozici hračky zakupované v prodejnách s atestem, nebo od registrovaných prodejců s atestem o nezávadnosti výrobku pro děti. Hračky a didaktické pomůcky jsou postupně dokupovány dle potřeby a finančních možností školy. Výmalba je obnovována dle možností školy, naposledy byla vymalována v prosinci 2020 a bylo obnoveno obložení a celkové uspořádání třídy. Nábytek je uspořádán tak, aby vyhovoval požadavkům dětí na přirozenou hru a poskytoval dostatek prostoru k výchovně vzdělávacím aktivitám a odpočinku. Ve třídě je umístěna skříň na lůžkoviny, která odpovídá hygienickým požadavkům na ukládání lůžkovin. U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky, lůžkoviny jsou označeny značkami.

2. třída **ŽABIČKY** (4 – 4,5 roku) - třída má kapacitu 24 dětí, je vybavena moderním nábytkem z roku 2017, podlahovou krytinou je koberec v kombinaci s linoleem z roku 2018. Děti mají k dispozici nové moderní hračky a didaktické pomůcky, které jsou postupně dokupovány dle finančních možností školy, výmalba je obnovována dle možností školy, naposledy byla vymalována a tapetována v roce 2018. Nábytek je uspořádán ve snaze vyhovět požadavkům dětí na přirozenou hru a tak aby poskytoval dostatek prostoru k výchovně vzdělávacím aktivitám. Ve třídě je umístěna skříň na lůžkoviny, která odpovídá hygienickým požadavkům na ukládání lůžkovin. U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky, lůžkoviny jsou označeny značkami. Děti se přezouvají v přízemí budovy u společného botníku pro 2., 3. a 4. třídu.

3. třída **MOTÝLCI** (4,5 – 6 let a děti s odkladem školní docházky) – třída má kapacitu 24 dětí. Třída je vybavena moderním nábytkem z roku 2017, který vyhovuje nejnovějším pedagogickým požadavkům na rozvoj fantazie dětí a bezpečnou hru. Podlaha je pokryta podlahovými krytinami – kombinace koberce a linolea z téhož roku. Výmalba je obnovována více méně pravidelně dle finančních možností školy, naposledy byla vymalována v roce 2017. Hračky a didaktické pomůcky jsou zakupovány průběžně a také dle finančních možností školy. U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky, lůžkoviny jsou označeny značkami. Děti se přezouvají v přízemí budovy u společného botníku pro 2., 3. a 4. třídu..



4. třída **KOŤATA** (5 – 6 let a děti s odkladem školní docházky) – třída se skládá ze dvou propojených stejně velkých tříd – herna a třída. Tato velká třída vyhovuje výchovně vzdělávacímu procesu s dětmi, které plní povinnou předškolní docházku, svou rozlohou nejvíce ze všech našich tříd. Třída je vybavena moderním nábytkem z roku 2017 a podlahovými krytinami – koberec a linoleum- z roku 2014. Nábytek vyhovuje nejnovějším požadavkům na rozvoj fantazie dětí a bezpečnou hru a má spoustu úložných prostorů nejen pro dětské hry, ale i pro pomůcky pro pedagogy. . Výmalba je obnovována dle možností školy, naposledy v roce 2019. Hračky a didaktické pomůcky jsou zakupovány průběžně a dle finančních možností školy. U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky, lůžkoviny jsou označeny značkami. Děti se přezouvají v přízemí budovy u společného botníku pro 2., 3. a 4. třídu.

U každé třídy je umístěna síťovaná nástěnka k výstavě dětských prací.

V každé třídě je k dispozici pro pedagogy notebook. Ve třídě ŽABIČKY je umístěna interaktivní tabule, ve třídě Koťátka je umístěn dotykový display s připojením na internet a s integrovanými programy pro předškolní děti a tiskárna se skenerem a s kopírkou. V kanceláři je k dispozici tiskárna s kopírkou a skenerem – veškeré vybavení slouží všem zaměstnancům školy. Škola má svou vlastní veřejnou a interní wi-fi .

V budově školy není sborovna, proto je každá třída vybavena elektronikou, tak aby výchovně vzdělávací práce probíhala bez prostojů v co nejaktuálnější podobě.

3. 2 ŽIVOTOSPRÁVA

V MŠ Masná je moderní kuchyň, ve které pracují kuchařky a denně připravují 3 jídla – v 8:30 svačina, v 11:30 oběd, v 14:30 svačina.

Děti z druhé, třetí a čtvrté třídy se stravují v jídelně v přízemí MŠ, děti z první třídy se stravují ve své třídě, abychom jim umožnili dostatečný klid a pohodu při stravování a stolování. Zároveň toto uspořádání umožňuje pedagogům individuální přístup k dítěti.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a zásad racionální výživy a spotřebního koše pro mateřské školy. Důležitá součást jídelníčku jsou čerstvé potraviny, ze kterých je jídlo každý den připravováno. Dbáme na dostatečný přísun zeleniny a ovoce, mléčných výrobků, ryb a



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

luštěnin. Za správnou skladbu jídelníčku zodpovídá vedoucí školní jídelny MŠ Masná, za správné uvaření jídel a dodržení stravovacích předpisů a HACCP zodpovídá hlavní kuchařka školní jídelny MŠ Masná.

Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mohou dostat vodu z vodovodu do kelímku, který mají ve třídě, ovocné čaje, bylinkové neslazené čaje jsou po celý den k dispozici v jídelně. Mezi jednotlivými jídlý je dodržován časový interval 3 hodiny. Stravování vychází z kuchařských zvyklostí ČR, upřednostňujeme samostatnost dětí při stravování. Děti do jídla nenutíme, ale preferujeme zdravé stravování a snažíme se, aby dítě stravu alespoň ochutnalo a seznámilo se s neznámým jídlem.

Zároveň umožňujeme dětem možnost individuálního stravovacího plánu z důvodu potravinových alergií, odlišné kultury atp.

Děti tráví každodenně dostatečně dlouhou dobu venku na zahradě MŠ, kde je pro ně možnost různorodého pohybového vyžití.

Dáváme přednost pobytu na zahradě před vycházkami centrem města, kde je stále mnoho turistů. Na větší procházky chodíme příležitostně (Vánoce či kulturní program).

Každý den po obědě děti odpočívají na lehátku převlečení do pyžámek. Mladší děti odpočívají delší dobu než děti starší. Nespavou třídu nemáme, protože rodiče i pedagogové MŠ Masná preferují alespoň krátký odpočinek dětí na lehátku.

Zaměstnanci MŠ Masná se snaží být vzorem dětem ve zdravém životním stylu.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

PRAVIDLA

Vytváříme emočně pozitivní prostředí a řídíme se pravidly:

- ❖ Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně



- ❖ Při příchodu do MŠ dítě cítí, že je zde vítáno a očekáváno
- ❖ Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován
- ❖ Činnosti ukončujeme nenásilně, ponecháváme dětem dostatečný čas na ukončení činnosti
- ❖ Spontánní činnosti, které děti obohacují a posouvají je žádoucím směrem podporujeme
- ❖ Vyhýbáme se zbytečnému organizování dětí
- ❖ Respektujeme individuální psychomotorické tempo dětí, jejich individualitu, jejich osobní svobodu a volnost v rozsahu norem stanovených školním řádem a s ohledem na zachování bezpečnosti a osobních práv dětí
- ❖ Uplatňujeme metody pochvaly a pozitivní motivace
- ❖ Výkony dětí jsou pozitivně oceňovány, děti jsou povzbuzovány i při neúspěchu
- ❖ S dětmi komunikujeme milým a laskavým způsobem, děti jsou vedeny sympatizujícím, motivujícím a podporujícím stylem
- ❖ Zaměstnanci s dětmi komunikují citlivě a promyšleně, vyhýbáme se negativním slovním komentářům
- ❖ Zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě
- ❖ Rozvíjíme v dětech sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí



- ❖ Děti vzděláváme přiměřeně k jejich věku a schopnostem
- ❖ Předkládáním správného vzoru prosociálního chování podporujeme u dětí rozvíjení vzájemné tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, empatie k druhému, potřeby vzájemné pomoci a podpory, důvěry a spolupráce – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí

ADAPTACE NOVĚ PŘÍCHOZÍCH DĚTÍ

Adaptační režim je každoročně konzultován s rodiči dětí na schůzce rodičů nově přijatých dětí, která se koná zpravidla v červnu předchozího školního roku.

Adaptace zahrnuje zpravidla první týden docházky 3 letého dítěte a je organizován následovně:

- 1. – 2. den pobytu dítěte v MŠ – rodič je s dítětem v příslušné třídě do 10:00 a poté společně odchází domů. Děti získají pocit bezpečí, rodiče se seznámí s prostředím třídy a mohou si pohovořit s pedagogy.
- 3. – 5. den pobytu dítěte v MŠ – dítě je ve třídě již samostatně s ostatními dětmi do 12:00, rodič je na telefonu, aby mohl případně dítě osobně emočně podpořit ve třídě jako v prvních 2 dnech.
- 6. den a dále – dítě je zařazeno do běžného režimu MŠ. Rodičům se doporučuje, aby dítě nezůstávalo v MŠ nepřiměřeně dlouhou dobu

Adaptační program podporuje rodinu ve spolupráci se školou a zároveň pomáhá dětem vstoupit do školství co nejharmoničtěji a podpořit vytváření kladného vztahu ke vzdělávání. Rodiče může zastoupit jiný pověřený, ale pro dítě známý, člen rodiny.



Starší nově přijaté děti, které mají také potřebu adaptace, jsou řešeny individuálně s pedagogem ve třídě.

3.4 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace dne je maximálně přizpůsobena potřebám dětí, jejich aktuálním možnostem a aktuálním situacím. Režim dne je orientační se zachováním pevného stravovacího režimu. V případě mimořádných událostí (výlet) je stravovací režim uzpůsoben.

AKTIVITY A ČINNOSTI DĚTÍ V MŠ:

Mladší děti: 3 – 5leté, starší děti: 5 – 6 leté a děti s OŠD

Řízená činnost: vzdělávací aktivita, která je připravena a organizována pedagogem a děti by ji samostatně nezvládly. Má výchovně vzdělávací cíl, je naplněna aktuálním tématem dle Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu.

Spontánní hra: hra, kterou si děti samy organizují a rozvíjejí. Vzniká na téma, které si vymyslí samy děti, nebo je na ně motivuje pedagog. Pedagog dohlíží a podle potřeby koriguje hru.

Individuální přístup: výchovně vzdělávací řízená činnost pedagoga nebo asistenta pedagoga s 1-2 dětmi, kdy je rozvíjena potřebná schopnost, kterou dítě potřebuje procvičit, nebo pro kterou byl dítěti udělen odklad školní docházky, nebo diagnostikována porucha, či doporučena integrace pokud je možné ji touto cestou rozvíjet (IVP)

Relaxace: odpočinek po činnosti nebo po obědě



Rituály jsou neméně důležité

- ranní přivítání s učitelkou – pozdrav, úsměv, rozloučení s rodičem, pozdravení s kamarády
- ranní (komunitní) kruh – sdílení prožitků, naslouchání, rozvíjení komunikace, motivace na denní činnosti řízená učitelkou
- četba příběhu na pokračování nebo pohádky před spaním, případně poslech reprodukované pohádky, nebo relaxační hudby
- přivítání nových dětí, rozloučení s dětmi, které se stěhují, narozeniny dětí případně jiné významné dny.

Každá třída si pro tyto situace vytváří vlastní rituály.

ORIENTAČNÍ ROZVRH DNE

0 – 08:15 scházení dětí, volné hry dětí, činnosti řízené učitelkou

Je nabízena řízená činnost pod vedením učitelky (stolní hra, výtvarná práce, prohlížení knih, stavebnice, a jiné), volné hry skupinové – stavebnice velké i malé, volné hry, knihy, výtvarné činnosti, spontánní hry, individuální volné hry, námětové hry dle volby a fantazie dětí.

08:15 – 08:20 Ranní kruh-mladší děti

08:20 – 08:30 Ranní kruh-starší děti

Ranní činnost motivující celodenní práci v mateřské škole, obsahuje stále se opakující části: společný pozdrav, jehož forma může být v každé třídě odlišná, určení data začátku školního období, počasí, vyprávění o zajímavých prožitcích dětí dle zájmu dětí nebo dle vedení pedagoga, denní program. V ranním kruhu je možné opakovat písničku nebo písničku, se kterou se zrovna děti seznamují.

08:30 – 08:30 Ranní cvičení – mladší děti



0 – 09:00 Ranní cvičení – starší děti

Denní průpravné cvičení pod vedením pedagoga. Obsahuje rušnou část, průpravné cviky, relaxaci, pohybovou hru a zhodnocení celého cvičení. Cvičení podporuje u zdravý tělesný vývoj, zlepšování hrubé motoriky, kladný vztah k aktivnímu způsobu života, chápání zákonitostí a pravidel při sportování v kolektivu, orientace v prostoru, rozvoj pozornosti a postřehu. Obsahová náplň ranního cvičení pro starší děti je stejná jako u mladších dětí. Cvičení je ale náročnější ve všech oblastech.

0 – 09:00 Hygiena, svačina- mladší děti

0 – 09:15 Hygiena, svačina- starší děti

Dělní svačina se skládá zpravidla z pečiva s pomazánkou, ovoce, zeleniny, nápoje. Přídavky jsou dětem stále k dispozici. Pokud dítě odmítá namazané pečivo, nebo součást svačiny, je vždy respektováno a je mu nabídnuta alternativa /suché pečivo, čaj namísto mléka, jiný druh ovoce, apod.).

0 – 09:30 Řízené činnosti podle Třídního vzdělávacího programu-mladší děti

05 – 10:00 Řízené činnosti podle Třídního vzdělávacího programu - starší děti

Řízené činnosti jsou určeny pro všechny děti ve třídě. Jsou prováděny skupinově nebo proudově, podle druhu činnosti a její náročnosti. Činnosti si připravují učitelky ve v návaznosti na Školní vzdělávací program tak, aby byly harmonicky propojené s cíli a výstupy Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti jsou připravovány pravidelně vždy na celé téma, ve kterém se objevují činnosti výtvarné, hudební, tělesné, literární, matematicko-logické, na rozvoj poznávání, na rozvoj emocionálního citění. Všechny činnosti jsou připravovány tak, aby z nich děti měly co největší prožitek a aby se tak lépe a hlouběji seznámily s výchovně vzdělávacím obsahem. Děti jsou vedeny radostnou motivací, která v nich přespříliš nepodporuje prvky soutěživosti, ale spíše radosti z úspěchu a společenského styku s ostatními dětmi. Činnosti jsou denně zapisovány do třídní knihy.

Řízené činnosti pro starší děti jsou připravovány podle stejných schémat jako ty pro mladší děti, ale jsou náročnější a směřují již přímo k výstupům mateřské školy dle Rámcového programu. Po skončení řízené činnosti může být zbývající čas využit na volné hry dětí.

0 – 11:30 Pobyť venku-mladší děti

0 – 12:00 Pobyť venku-starší děti



Učební venku probíhá nejčastěji na zahradě MŠ. Jelikož mateřská škola se nachází v centru velkoměsta, je bezpečnější pobývat s dětmi na chráněné zahradě mateřské školy Masná. Děti si zde volně hrají dle své volby, využívají průlezky a houpačky, pískoviště a tělocvičné nářadí po dohodě s pedagogem. V teplých měsících roku je zde k dispozici rozstřikovač vody a nafukovací bazén, ve kterém se děti mohou ochladit, nebo si děti hrají s vodou na vodním stolku. V případě nepříznivého počasí zůstávají děti v učebně a hrají si dle své volby.

12:00 – 12:30 Oběd-mladší děti

12:30 – 13:00 Oběd-starší děti

Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla a případně salátu nebo kompotu. Jídlo je podáváno v jídelně za dodržování přísných hygienických pravidel (HACCP). Jídlo je vždy čerstvé a je vydáváno zaměstnanci školní kuchyně při mateřské škole Masná přímo v jídelně dětem i zaměstnancům MŠ, kteří se stravují. Polévku dětem vydává kuchařka nebo učitelka z mísy, pro hlavní jídlo si děti chodí samy k pultu, případnou další součást stravy si také berou samy. Nápoj je připraven ve skleničkách na stolech pro každé dítě. Přídavky jsou vydávány dle chuti dětí a je jich vždy dostatek. Pokud dítě nechce jíst, nenutíme ho do jídla, ale tato skutečnost je vždy oznámena rodičům při vyzvedávání dítěte. Případné alergie dítěte na potraviny nebo jiné požadavky na stravování dětí, se upravují na Žádost rodiče v Dohodě o stravování s vedoucím jídelny a s kuchařkami.

13:30 – 14:30 Odpočinek dětí, oblékání a hygiena-mladší děti

14:00 – 14:30 Odpočinek dětí-starší děti

Během odpočinku děti odpočívají na lehátku převlečené do pyžam. K navození spánku je předčítána pohádka, nebo děti poslouchají reprodukováné pohádky. Děti nemusí spát, ale odpočívají na lehátku s hračkou. Pokud dítě potřebuje během spánku na toaletu, samostatně si dojde nebo je vzbuzeno učitelkou, aby se případně omočilo.

14:30 – 15:00 Hygiena, oblékání a svačina-starší děti

15:00 – 15:30 Hygiena, oblékání a svačina – mladší děti

Dělní svačina je lehká a zdravá. Zpravidla pečivo a ovoce nebo zelenina, nebo mléčné výrobky s pečivem. Jako nápoj je podáván čaj nebo mléčný nápoj. Svačina je dětem připravena na stoly kuchařkou. Děti si přidávají samostatně dle své chuti.



0 – 18:00 Odpolední zájmové činnosti-starší děti

0 – 18:00 Odpolední zájmové činnosti-mladší děti

em této doby si rodiče mohou vyzvedávat své děti. Odpoledne je zaplněné zájmovými činnostmi, které si děti volí dle zájmu. Je vyhrazen prostor pro volné hry dětí. je učitelkou nabízena jedna řízená činnost, při které si mohou děti procvičit některou z potřebných znalostí nebo schopností, popř. rozvíjet svůj talent. Děti mají odpoledne svobodnou volbu své činnosti. Pokud dítě potřebuje individuální přístup učitelky (dětí s OŠD, SVP, vývojové poruchy apod.) je odpoledne vhodná doba pro individuální práci s dítětem. Učitelka má na něj více času a může lépe posoudit stupeň rozvoje dítěte a jeho potřebu další podpory. Při pěkném počasí je možnost pobyt na zahradě MŠ.

ní rozvrh je flexibilní a umožňuje organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci.

PRINCIPY ORGANIZACE

- ◆ Pedagogové při plánování činností vycházejí z potřeb a zájmů dětí
- ◆ Pedagog pozoruje děti při spontánních aktivitách a poznatky využívá při dalším plánování vzdělávacích činností a také pro pedagogickou diagnostiku
- ◆ Každá třída si vytváří svá vlastní bezpečnostní pravidla, která jsou denně připomínána
- ◆ Děti mají možnost hrát si v menších skupinkách, najít si místo pro klidnou relaxaci a samostatnou hru, didaktické činnosti jsou realizovány ve formě skupinové, frontální nebo individuální s možností práce dítěte ve vlastním tempu
- ◆ Děti se ráno scházejí ve své třídě, odpoledne se rozcházejí s postupným ukončováním provozu ve třídě, případně ze zahrady



- ❖ Při sníženém počtu dětí na dobu odpočinku a odpoledních činností mohou být děti z provozních důvodů spojovány, vždy však s ohledem na počet dětí ve třídě nebo na případná mimořádná opatření (nebo onemocnění zaměstnanců). Spojování tříd je výjimečné.
- ❖ Zaměstnanci školy vzájemně spolupracují pro plynulý a klidný provoz, případné organizační změny jsou realizovány vždy s ohledem na děti.

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY

V MŠ Masná probíhají kroužky, které vedou kmenové učitelky nebo externí lektoři. Některé kroužky probíhají dopoledne, některé odpoledne. Kroužky mají různá zaměření – pohybové, taneční a hudební, logopedické, grafomotorické, jazykové, seznámení s interaktivní technologií. Kroužky, které organizuje MŠ Masná, jsou pro všechny děti zdarma. Ostatní kroužky, které jsou organizovány externě, jsou placeny organizátorům. Všechny děti mají volný a svobodný přístup ke kterémukoliv kroužku. Kroužky probíhají celý školní rok, lektorky jsou kvalifikované a stále se vzdělávající. Účelem nabídky kroužků je možnost rozvíjet talenty dětí, a které není v běžné denní činnosti dostatek času, a podpořit zdravý a harmonický vývoj dítěte jako prevenci sociálně patologických jevů. Rozvrh kroužků na konkrétní školní rok je k nalezení v příloze tohoto ŠVP.

3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- ❖ Mateřskou školu řídí ředitelka, kterou v případě nepřítomnosti zastupuje zástupkyně
- ❖ Zaměstnanci školy mají ředitelkou přesně vymezeny povinnosti, kompetence a úkoly. Tyto jsou dány náplněmi práce a dalšími vnitřními předpisy, se kterými je každý ze zaměstnanců seznámen



- ❖ Za chod školní kuchyně odpovídá ředitelce vedoucí školní jídelny
- ❖ Za řízení ostatních provozních pracovníků, úklid a údržbu odpovídá ředitelce školnice
- ❖ Prostředí ve škole je přátelské a klidné.
- ❖ Všichni zaměstnanci školy jsou seznámeni se ŠVP a společně se podílejí na rozhodování o důležitých bodech provozu školy spolu s jejím vedením prostřednictvím pedagogických a provozních porad
- ❖ Ředitelka umožňuje zaměstnancům dostatek volnosti pro jejich další profesní rozvoj
- ❖ Podkladem pro hodnocení práce zaměstnanců je kontrolní činnost ředitelky školy
- ❖ Ředitelka se řídí zásadami týmové spolupráce a vzájemné zastupitelnosti v rámci jednotlivých pracovišť
- ❖ Curriculum pedagogické práce vychází ze ŠVP, v každé třídě je umístěn graficky zpracovaný ŠVP pro potřeby pedagogů a rodičů
- ❖ TVP rozpracovávají ŠVP do konkrétních činností, které zohledňují podmínky, schopnosti a potřeby dětí ve třídě
- ❖ Projekty, které vyžadují delší přípravu a jsou společné pro celou MŠ, jsou plánovány na pedagogické a provozní poradě a jsou realizovány týmově
- ❖ MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy



SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY:

Psycholog z OPPP – Před zápisem do základní školy je každoročně v mateřské škole zorganizováno dopoledne, ve kterém děti vypracovávají

„Testy Školní zralosti“, které zadává a vede s dětmi psycholožka z Obvodní pedagogicko- psychologické poradny. Odpoledne probíhají v MŠ Masná individuální pohovory psycholožky s rodiči o výsledcích testů, zde může být navrhnuto rodičům odklad školní docházky dítěte, nebo další návštěva odborného zařízení pokud to je nutné. Testy jsou hrazeny pojišťovnou a probíhají se souhlasem rodičů.

OPPP – supervize pro pedagogy každé čtvrtletí

Se základními školami Prahy 1 – vždy v 1. pololetí školního roku navštěvují naše děti z předškolní třídy základní školy z našeho obvodu, kde se seznamují s učitelkou, která děti krátce seznamuje s 1. třídou a s tím, co děti po nástupu do ZŠ čeká.

Exkurze zahraničních studentů pedagogiky – mateřskou školu čas od času navštěvují studenti z jiných zemí, aby se seznámili v rámci své přípravy na povolání pedagoga se vzdělávacím systémem v jiných zemích. Exkurze vede ředitelka školy. Exkurze jsou placené a škola je účtuje jako pronájem v doplňkové činnosti.

Dům pro seniory s pečovatelskou službou – každoročně je navštěvujeme v předvánočním čase s pásmem koled a básniček na jejich společenském setkání.

Adopce na dálku – máme adoptovaného syna Kelvina Muthi od jeho 8 let věku, který již v současné době studuje na Keňské univerzitě

META – návštěvy pedagogů na seminářích týkajících se vzdělávání dětí cizinců. V mateřské škole Masná bylo v minulých letech úspěšně vzděláváno mnoho dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami (Downův syndrom, dětská obrna, autismus, ADHD, nerovnoměrný vývoj a jiné drobnější poruchy motoriky a chování) a mnoho dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí, zvláště cizinců.

NADACE PRAŽSKÉ DĚTI – Nadace nabízí dětem odborně vedené sportovní aktivity- bruslení na stadionu, plavání v bazénu, pískování na beach, tenis pro malé děti a to vše zdarma. Spolupracujeme s nimi již od roku 2015 a rodiče jsou nadšeni.



PLÁN SPOLUPRÁCE:

Prozatím nemáme plány na další spolupráci. Výchovně vzdělávací práce s dětmi je náročná a dosavadní spolupráce nás plně uspokojuje.

DALŠÍ PLÁNY:

Plánem pro nejbližší a současnou dobu je, co nejvíce sjednotit práci pedagogů při práci s dětmi cizinci, který ch je každoročně nejméně 1/3 všech zapsaných dětí. Cizinci přicházejí do mateřské školy s OMJ. Jejich vzdělávání a výchovu velice ztěžuje jazyková bariéra, neznalost kultury naší země, odlišné stravovací zvyklosti. Pro děti cizince i pro jejich rodiče je často šok, navštěvovat českou mateřskou školu a respektovat všechna její pravidla, když se ani nemůže zeptat PROČ? Z toho důvodu jsme v roce 2017 zavedli kroužek pro výuku českého jazyka pro cizince, který je hrazený z Rozvojového programu MŠMT. Kroužek vede naše bývalá kmenová učitelka a bývalá zástupkyně ředitelky.

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

) Vnitřní – je zajištěn pravidelnými pedagogickými poradami se zápisem, pravidelnými provozními poradami se zápisem. V případě potřeby jsou porady realizovány perativně. Dále denním kontaktem se zaměstnanci, informačními oběžníky sdělované zástupkyní ředitelky, komunikací prostřednictvím emailu a odkazů na DVPP nebo zajímavé webové stránky.

) Vnější – týká se především informací rodičům a veřejnosti a jsou předávány prostřednictvím vývěsek a nástěnek v budově školy (u každé třídy a na hlavní chodbě MŠ) a webových stránek. Každá třída má také svůj mobilní telefon, který využívá pro komunikaci s rodiči přes WhatsApp. Díky tomu jsou pedagogové v každodenním kontaktu s rodiči a s předstihem je upozorňují na všechny akce školy. Rodiče, kteří nejsou součástí WhatsApp skupiny, informuje pedagog osobně.

SPOLUPRÁCE UVNITŘ ŠKOLY



- ❖ Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o otázkách školního programu
- ❖ Ředitelka školy vyhodnocuje práce všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci prostřednictvím finančního ohodnocení, pochvalou konkrétního zaměstnance na poradě nebo při osobním kontaktu
- ❖ Ředitelka školy pravidelně seznamuje zaměstnance s provozními aktualitami, které se přikládají jako přílohy do ŠVP, pedagogové vytvářejí svůj vlastní TVP, který zapisují do třídní knihy a vyvěšují pro rodiče na nástěnce
- ❖ TVP je vytvářen pedagogy ve třídě vždy nově, ale opírá se o předchozí analýzu a zkušenosti
- ❖ Ředitelka školy aktualizuje ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu a z výsledků realizace jsou vyvozovány závěry pro další práci
- ❖ Práva a povinnosti pedagogů jsou podrobně popsána v Náplni práce, který se každoročně aktualizuje (příloha)

Předškolní pedagog odpovídá za to, že:

- ❖ Třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV
- ❖ Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- ❖ Je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky



SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ A JEJICH SPOLUÚČAST NA PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí probíhá na základě těchto principů:

- ❖ Vzdělávání dětí je integrační proces s rovnocenným partnerstvím rodič – dítě – škola
- ❖ Respektujeme dominantní úlohu rodiny
- ❖ Preferujeme bezproblémovou a vstřícnou spolupráci s rodiči
- ❖ Setkávání s rodiči uskutečňujeme na třídních schůzkách pravidelně na začátku školního roku ve třídách, každodenní komunikací a setkáváním na akcích pořádaných MŠ pro rodiče a děti
- ❖ Každoročně pořádáme pro rodiče s dětmi vánoční besídku s posezením, 2x ročně vystoupení kroužku Tanečky, besídka ke Dni matek, divadlo na Den dětí, slavnost na ukončení školního roku s maturitou předškoláků a divadlem pro všechny a velkým pohoštěním
- ❖ Náměty, dotazy a připomínky mohou rodiče kdykoliv s pedagogy či ředitelkou konzultovat
- ❖ Pedagogové průběžně informují zákonné zástupce dítěte o jeho prospívání, rozvoji a průběhu vzdělávacích činností
- ❖ Zaměstnanci školy jednájí se zákonnými zástupci dětí taktně a ohleduplně a svoje rady a doporučení se snaží poskytovat pouze v rámci svých kompetencí



- ❖ Pedagogové si mohou s rodiči domluvit individuální konzultační hodiny a spolupracovat na dalším rozvoji individuálních potřeb dítěte. Kontakty na OPPP jsou vyvěšeny u každé třídy
- ❖ Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o interních záležitostech rodiny

Práva a povinnosti rodičů:

- ❖ být seznámeni s řádem školy a respektovat jej, znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí
- ❖ vyjadřovat svůj názor k novému projektu školy a spolupodílet se na jeho dotváření – dotazníky, ankety, diskuse, individuální rozhovory
- ❖ před nástupem dětí do mateřské školy využívat adaptační program (viz příloha)
- ❖ možnost vstupovat do tříd, pozorovat nebo se účastnit činností, spolupracovat s učitelkou, dětmi po domluvě s učitelkou a ředitelkou školy
- ❖ konzultovat s učitelkou cíle výchovy svého dítěte a postup, jak dítě podporovat a dále rozvíjet (využívat individuálních rozhovorů s učitelkou předem domluvených)
- ❖ přivádět své dítě do mateřské školy tak aby bylo v 8:15 ve třídě, v případě jiného času příchodu dítěte, domluvit se předem s personálem školy (telefonicky, osobně)
- ❖ účastnit se schůzek, porad a akcí celoškolních, třídních



- ❖ sdělovat nápady, podněty – prostřednictvím emailu, osobní návštěvy ředitelky
- ❖ navrhovat zlepšování výchovně vzdělávacího procesu, realizovat po domluvě s ředitelkou své nápady a projekty, které doplní ŠVP

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

PEDAGOGICKÝ PERSONÁL

- ❖ Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 9 učitelek a 2 asistentky pedagoga
- ❖ 7 učitelek a 1 asistentka splňují předepsanou odbornou kvalifikaci, ostatní si odbornost doplňují studiem
- ❖ Zaměstnanci MŠ fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel: Školní řád, Vnitřní řád, Organizační řád, Interní směrnice a další dokumenty
- ❖ Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají v rámci DVPP a individuálně v rámci osobnostního rozvoje
- ❖ Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří vhodné podmínky dle plánu DVPP



- ❖ Zástupkyně ředitelky má v kompetenci sestavování služeb pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy. Dbá na to, aby byli efektivní a zajišťovali optimální pedagogickou práci a bezpečnost dětí vč. pobytu dětí mimo objekt MŠ
- ❖ Překrývání pedagogů při přímé pedagogické činnosti je dle možností optimálně nastaveno
- ❖ Zaměstnanci pracují profesionálním způsobem
- ❖ MŠ umožňuje praxi studentům pedagogických škol
- ❖ Pedagogové realizují výzdobu třídy, školy a nástěnek u svých tříd podle aktuálního tématu nebo ročního období
- ❖ Pedagogové pečují o dobrou úroveň hraček, pracovních pomůcek, metodického a didaktického materiálu
- ❖ Externí lektoři – pedagogové vedou nadstandartní aktivity v MŠ a dodržují předepsaná pravidla jako kmenoví pedagogové

PROVOZNÍ PERSONÁL

Provoz školy zajišťují:

- ❖ Vedoucí školní jídelny
- ❖ 1 hlavní kuchařka a 1 pomocná kuchařka



- ❖ 1 Školnice a 1 uklízečka
- ❖ 1 školní asistent (Šablony III)
- ❖ Mzdový účetní (externí)
- ❖ Účetní školy (externí)

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ, VZDĚLÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ, ÚVAZKY ZAMĚSTNANCŮ

Pedagogové jsou motivováni k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i nepedagogických, které je dle Školského zákona jejich povinností. Absolventky DVPP potom dokážou implementovat nové metody a postupy do výchovně vzdělávacího procesu vhodnou formou (Třídní vzdělávací programy, náslechy kolegyň, prezentace absolvovaného semináře kolegyním). Všichni pedagogové docházejí během školního roku na semináře pořádané různými středisky či agenturami. Semináře jsou vybírány podle zájmu pedagogů a uplatnění v prostředí MŠ Masná. V průběhu školního roku absolvuje každý pedagog v průměru 2 odborné semináře (více ve Výročních zprávách). Ostatní zaměstnanci se účastní dalšího vzdělávání podle potřeby (první pomoc u dětí, stravování HACCP, hygienické normy, účetnictví, BOZP, apod.)

SEZNAM ZAMĚSTNANCŮ

Seznam zaměstnanců na aktuální rok je součástí přílohy



ROZDĚLENÍ UČITELEK DO TŘÍD

- každý rok se může obměňovat, proto je součástí příloh



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Definice: Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření (PO) realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů: PO 1.st. uplatňuje MŠ i bez doporučení OPPP, PO 2. – 5.st. uplatňuje MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

- ❖ Vzdělávání dětí s přiznanými PO probíhá v souladu se ŠVP a v souladu se stanovenými PO z ŠPZ
- ❖ MŠ Masná pravidelně integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměstnává asistenty pedagoga dle potřeby
- ❖ Pedagogové volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které směřují k vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení a ke komunikaci
- ❖ V případě potřeby vypracovává škola IPV
- ❖ Děti s přiznanými PO mají v kolektivu rovnocenné postavení
- ❖ Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky
- ❖ Ředitelka školy zařazuje supervizní setkání s pracovníkem ŠPZ



- ❖ MŠ spolupracuje s rodiči dětí s přiznanými PO a organizuje pravidelná setkání třídních učitelek, asistentky pedagoga, ředitelky a rodičů několikrát ve školním roce za účelem sdílení dosažených výsledků ve výchovně vzdělávacím procesu

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 LET

MŠ Masná zpravidla přijímá děti od 3 let věku. Podmínky pro vzdělávání dětí 2 letých nejsou plně vyhovující, ale dle možností jsou přizpůsobeny ve třídě Berušek vybavením a pomůckami a hračkami. K předškolnímu vzdělávání jsou tyto děti přijímány, pokud to dovolí kapacita MŠ, ale s podmínkou, že dítě dovrší věku 3 let během prvního pololetí školního roku a jsou dostatečně smyslově i tělesně zralé. Program Šablony II umožnil personální zajištění Chůva pro tyto děti.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace předškolního vzdělávání

1. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3 do 6 let věku.

Výjimečně a na základě dohody je možné přijmout i dítě mladší 3 let, jestliže to dovoluje kapacita mateřské školy a zdravotní způsobilost dítěte., jestliže je dítěti udělen odklad školní docházky (základní školou, do které spadá a odbornou pedagogicko- psychologickou poradnou), může zůstat dítě ještě 1 školní rok v mateřské škole nebo jej rodiče přihlásí k zápisu do přípravného ročníku při základní škole, pokud tento existuje., jestliže dítě není smyslově a tělesně zdravé a lékař to doporučí, může zůstat v mateřské škole ještě 1 školní rok – tedy až do 8 let věku.

2. Ředitelka mateřské školy stanoví, v jakém termínu proběhne zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok po dohodě se zřizovatelem mateřské školy Masná – ÚMČ Praha 1, odbor školství a termín zveřejní na místě obvyklém. Termíny všech mateřských škol ve spádové oblasti jsou zveřejněny na webových stránkách MČ Praha 1. Termín se určuje dle školského zákona v rozmezí od 2. – 16. 5. každého roku. Žádosti jsou vydávány a přijímány v mateřské škole v jednom



dní. U zápisu každý účastník obdrží jednací číslo, které provází dítě po celou dobu jeho docházky do MŠ Masná. Termín zápisu je zveřejněn na vývěsce na budově mateřské školy a na webových stránkách mateřské školy, kde je možné si stáhnout dokumenty k zápisu. V den zápisu je nutné předložit rodný list dítěte ke kontrole správnosti údajů a občanský průkaz jednoho z přítomných rodičů. Cizí státní příslušník předkládá svůj cestovní pas, kde je zaznamenáno povolení k pobytu z cizinecké policie a další doklad, kde jsou zaznamenány údaje o dítěti a tím se prokazuje se, že žadatel je oprávněným zákonným zástupcem dítěte (rodný list dítěte, pas dítěte, osobní průkaz dítěte, pas rodiče se záznamem o dítěti). Průkazy, které vydala jiná organizace, nejsou pokládány za průkazné a nejsou uznány. V případě, že není možné uskutečnit zápis prezenčně (epidemie nemoci, a pod), zapisuje rodič dítě elektronicky prostřednictvím emailu školy nebo datovou schránkou. Dokumenty v originálech předává rodič při nástupu dítěte do MŠ.

3. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy a stanoví každému dítěti 3 měsíční zkušební dobu. Tyto skutečnosti jsou uvedeny v ROZHODNUTÍ O ne/PŘIJETÍ DÍTĚTET K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ, které každý rodič obdrží poštou (elektronicky emailem nebo datovou schránkou) do 14 pracovních dnů od odevzdání řádně vyplněného a potvrzeného Evidenčního listu dítěte. V případě, že dítě není přijato k předškolnímu vzdělávání, obdrží rodiče spolu s rozhodnutím i důvody, pro které dítě nebylo možné přijmout k předškolnímu vzdělávání. Proti rozhodnutí o nepřijetí se zákonný zástupce může odvolat. Údaje k odvolání jsou uvedeny v rozhodnutí.

4. Kritéria k přijímání dětí do mateřské školy Masná bývají zveřejněna 1 měsíc před konáním zápisů. Obvyklá kritéria: trvalé bydliště dítěte na Praze 1, dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, trvalé bydliště jednoho z rodičů na Praze 1 (v případě že jsou rodiče rozvedeni, musí to být rodič, který má dítě svěřeno do péče dle rozsudku), ostatní děti. K předškolnímu vzdělávání je možné přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Děti, které plní povinnou předškolní docházku (dítě, které dovrší věku 5 let do 31. 8. následujícího kalendářního roku)tuto povinnost nemusí splňovat.

5. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (podle §3 Školského zákona), nebo uzavře se zákonným zástupcem dítěte dohodu o ukončení předškolního vzdělávání na žádost zákonného zástupce dítěte.

6. Ředitelka rozhoduje o zařazení dítěte do třídy Mateřské školy Masná zpravidla dle věku dítěte.



ROZDĚLENÍ DĚTÍ DO TŘÍD

Děti jsou do tříd rozdělovány zpravidla podle věku od nejmladších po nejstarší. Učitelky s dětmi do další třídy nepostupují. Požadavky rodičů na umístění dětí do tříd ředitelka vyhodnocuje a zpracovává s ohledem na reálné potřeby dítěte, možnosti školy a rovnocenné postavení dětí. Tyto aspekty diskutuje a vyhodnocuje ve spolupráci s třídními učitelkami. Věkově homogennímu složení třídy je podřízeno i vybavení hračkami, nábytkem a didaktickými pomůckami.

Třídy se nacházejí ve 2 patrech:

Přízemí – 1. třída Berušky

1. patro – 2. třída Žabičky, 3. třída Motýlci, 4. třída Kořata

PROVOZNÍ DOBA MŠ

Provozní doba školy je denně 8:00 – 17:30. Případné změny provozu jsou oznámeny předem prostřednictvím vnějšího i vnitřního informačního systému školy.

Podrobnosti k omlouvání dětí a pozdním příchodům do MŠ jsou uvedeny ve školním řádu. Charakteristika tříd je uvedena v bodu 3.1.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

Děti s OMJ vzděláváme již od roku 2006, podporujeme jejich adaptaci na české prostředí. Spolupracujeme s META. Každoročně podáváme žádost o program MŠMT na podporu dětí s OMJ. V MŠ probíhá kroužek Čeština pro cizince pro tyto děti, který vede kmenová učitelka. Učitelka – lektorka úzce spolupracuje s rodiči dětí a



Výsledky jejich práce jsou zveřejněny na nástěnce tohoto kroužku v MŠ. Děti s OMJ jsou socio-kulturně znevýhodněné a eliminace tohoto jevu je podporována v Šablonách personální podporou Školní asistent.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

MŠ uskutečňuje individuální vzdělávání podle § 34b Školského zákona. Zákonný zástupce dítěte oznamuje, že dítě se bude individuálně vzdělávat nejpozději 1 měsíc před začátkem školního roku. V průběhu školního roku je individuální vzdělávání možné nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno písemně ředitelce školy. Ředitelka školy doporučí rodičům oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV. Zároveň s doporučením je se zákonnými zástupci dítěte dohodnuto přibližné datum, kdy dítě přijde do MŠ na ověření znalostí. Znalosti ověřuje třídní učitel za přítomnosti dítěte, zákonných zástupců a ředitelky MŠ 2x do roka, popřípadě častěji podle potřeby.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily a aby se s ohledem na individuální možnosti dítěte dále rozvíjely. V podmínkách naší MŠ věnujeme těmto dětem pozornost hlavně při ranních hrách a odpoledních zájmových činnostech a v nadstandardních aktivitách.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP MŠ Masná je zpracován do jednotlivých témat, která probíráme v průběhu celého školního roku.



Cíl cesty: Dítě jde cestou k poznání

Obsah integrovaných bloků vychází z nabídky činností a z očekávaných výstupů, které stanovuje RVP PV, z kterého vychází náš ŠVP. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely ze života dítěte, aby pro ně byly blízké a srozumitelné, smysluplné a zajímavé a zároveň, aby dítě vedly cestou k poznání. Společným znakem integrovaných bloků je téma Cest a od nich vedoucích Cestiček, které se snaží zachytit celou škálu možností vhodné pro předškolní vzdělávání. ŠVP je graficky zpracován do podoby „kola“, kde v centru je Cíl a ten je rozvětvený do jednotlivých Cest a Cestiček. V každé třídě je takové „kolo“ na nástěnce a pedagogové podle něj plánují TVP.

ZÁSADY A PRINCIPY PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ:

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa
2. Respekt ke zdraví člověka
3. Respekt ke svobodnému rozhodování člověka, k jeho svobodným projevům a názorům tak aby zároveň respektovaly tyto u druhého člověka
4. Respekt ke svobodnému přístupu a získávání informací
5. Respekt k odlišnostem člověka, národa, projevů přírody
6. Respekt k vyšším řádům společnosti, státu, světadílu, planety Země, sluneční soustavy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ DĚTÍ V PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ:

1. Mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění a v prostředí, ve kterém žijí
2. Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení, vyhledávat různé možnosti a varianty., dokázat volit mezi funkčními a nefunkčními řešeními
3. Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky., samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vést smysluplný dialog



4. Uvědomovat si odpovědnost za své jednání a nést důsledky, samostatně se rozhodovat, projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým
5. Pěstovat smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, zájem o druhé, o dění kolem sebe
6. Spoluvytvářet pravidla soužití ve skupině, uvědomovat si svá práva i práva druhých, dbát na svoje zdraví a bezpečí i zdraví a bezpečí druhých

Mateřská
škola
Masná,
Masná
700/11,
110 00,
tel/fax:

INTEGROVANÉ BLOKY					
	I. BLOK	II. BLOK	III. BLOK	IV. BLOK	V. BLOK
CESTY	CESTA K ČLOVĚKU	CESTA K PŘÍRODĚ	CESTA KE HŘE A TVOŘIVOSTI	CESTA K MÉ PLANETĚ	CESTA K RADOSTI A SETKÁVÁNÍ
CESTIČKY	1. Co já všechno dovedu	1. Někdy je teplo, někdy zima	1. Zkoumám a přemýšlím	1. Ekologie	1. Tradice
	2. Smysly	2. Příroda kolem nás	2. Hrátky a nápady	2. Výlet do vesmíru	2. Kultura
	3. Rodina		3. Pohádky	3. Mám rád svou zemi	3. Slavnosti
	4. Kamarádi				

222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU - KURIKULUM

Vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Masná v Praze dne 16. 4. 2010, dle RVP PV aktualizace 2020, 2021



Použitá literatura: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP, 2004 (nejsou vždy uvedené citace, upraveno pro potřeby ŠVP), 2021

PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ KURIKULA DO INTEGROVANÝCH BLOKŮ

- Název bloku: určuje náplň integrovaného bloku
- Téma bloku: rozpracovává náplň bloku do jednotlivých témat
- Podtéma bloku: rozpracovává příliš obsáhlé téma do kratších podtémat
- Činnosti: rozpracovává podtémata do konkrétních činností dětí (hry, činnosti řízené a neřízené, individuální, vycházky,...). Je rozpracován v Třídních vzdělávacích programech pro každou věkovou skupinu dětí jiným způsobem dle volby učitelky. Konkrétní činnosti jsou popsány v třídní knize, aby bylo možné je aktuálně měnit dle podmínek – úroveň chápání dětí, jejich zájmy, nové možnosti výběru pro učitelky, apod. Použité básně, písně, literární texty, výtvarné techniky jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech u každého tématu.
- Časový plán tématu: určuje čas, po který bude téma bloku probíráno ve třídě, a čas, po který bude trvat podtéma. Je individuální, přizpůsobuje se věku dětí a úrovni jejich chápání a obsáhlosti možností využití. V každé třídě je jiné – realizace je zapsána v třídní knize. Orientačním časovým ohraničením pro všechna témata je 1 týden – 1 měsíc.



CESTA K ČLOVĚKU

	DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. Co já všechno dovedu	<u>lokomoční činnosti</u> : chůze, běh, poskoky, <u>nelokomoční činnosti</u> : změny poloh a pohybů, základy gymnastiky, turistiky..... - prostorová orientace, pohyb na rozlišném povrchu, prevence úrazů...	<u>jazyk a řeč</u> : hry se slovy, hádanky... <u>poznávací schopnosti</u> , <u>představitivost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : spontánní hra, experiment s materiálem, předmětem... <u>sebepojetí, city, vůle</u> : přiměřenost – úspěšnost dítěte	kooperativní činnosti, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému	pravidla soužití, zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce, mravní hodnoty (dobro-zlo, pravda-lež...)	praktické aktivity na seznamování s místem, prostorem kolem sebe (ulice, obchody, město...)
2. Smysly	smyslové a psychosomatické hry, činnosti relaxační a odpočinkové	<u>poznávací schopnosti</u> , <u>představitivost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : pozorování a určování (barva, tvar, velikost, dotek, chuť, vůně, zvuk) <u>sebepojetí, city, vůle</u> : estetické a tvůrčí aktivity (výtvavné, hudební, pohybové, dramatické...)	aktivity vhodné pro sblížení dětí, hry, modelové situace = akceptace druhého	setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školku	praktické činnosti – seznamování, zkoumání, manipulace s materiály, surovinami...
3. Rodina	příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, zdravé životní návyky	<u>jazyk a řeč</u> : diskuze, rozhovory, konverzace, prohlížení knížek... <u>poznávací schopnosti</u> , <u>představitivost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : elementární číselné a matematické pojmy... <u>sebepojetí, city, vůle</u> : hry pro rozvoj, vůle, vytrvalosti, sebeovládání...	verbální – neverbální aktivity, aktivity na podporu vztahů mezi lidmi	hry – poznávání společenských rolí, řemesla, zaměstnání, manipulace s nástroji...	přirozené pozorování blízkého prostředí a života, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky, výlety...
4. Kamarádi	Konstruktivní a grafické činnosti, poznávání lid. těla, ..	<u>jazyk a řeč</u> : přednes, recitace, dramatizace, zpěv, samostatný slovní projev	kooperativní činnosti	spoluvytváření pravidel soužití ve třídě	pozorování životních podmínek, životní prostředí, poznávání ekosystémů...



		<p><u>poznávací schopnosti</u> <u>představivost, fantazie</u> <u>myšlenkové operace</u> poznávání jednoduchých znaků (písmena, číslice, piktogramy, symboly...) <u>sebepojetí, city, vůle</u> cvičení organizačních dovedností</p>			
--	--	---	--	--	--

1.
Vzdělávací oblast:
Dítě a jeho tělo
Vzdělávací cíle:

Uvědomění si vlastního těla; Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti

Vzdělávací nabídka: Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry);

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou; Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku); Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Vzdělávací nabídka: Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Vzdělávací záměr: Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka: Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty; Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity)



Vzdělávací záměr: Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznání

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka: Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách; Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka: Spoluvytváření přiměřené množství jasných smysluplných pravidel soužití ve třídě; Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování; Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

Vzdělávací záměr: Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



5.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; Pochopení, změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěv obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů); kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Vzdělávací záměr: orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2. Cesta: Smysly

1.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů; Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka: Smyslové a psychomotorické hry; Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr: vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle: osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka: záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

Vzdělávací záměr: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

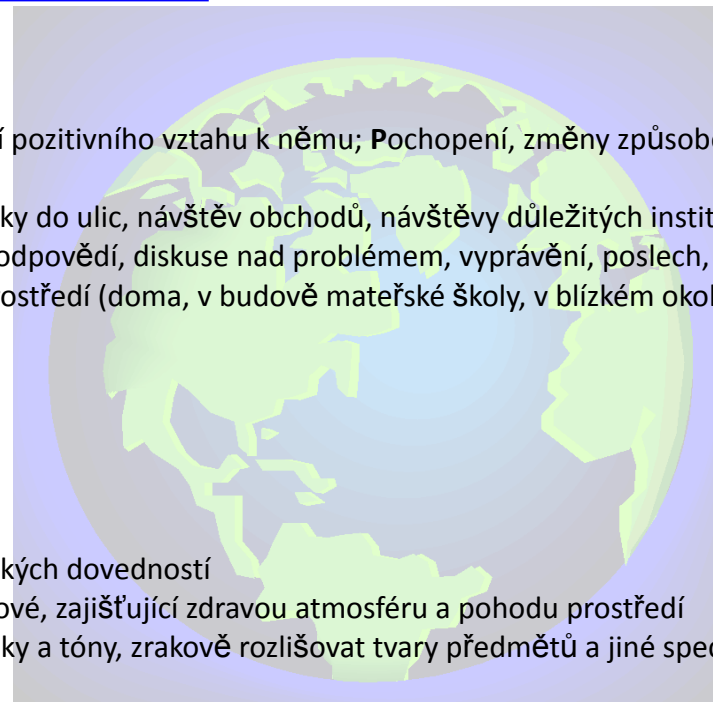
Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pociť, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další); spontánní hra

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)





Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka: Aktivity podporující sblížení dětí; hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Vzdělávací záměr: porozumět běžným projevům emocí a nálad; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka: Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Vzdělávací záměr: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s e zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka: Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Vzdělávací záměr: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3. Cestička: Rodina

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře



zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací záměr: Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých; Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Jazyk a řeč*

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, apod.); Prohlížení a „čtení“ knížek

Vzdělávací záměr: Poznat napsané své jméno; Domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

Vzdělávací záměr: Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**



Vzdělávací cíle: Rozvoj kooperativních dovedností; Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka: Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým; Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.);

Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; Spolupracovat s ostatními

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka: Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává; Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností, apod.)

Vzdělávací záměr: Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací cíle: Vytváření schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Vzdělávací záměr: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4. Cestička: Kamarádi

1.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě



Vzdělávací nabídka: Konstruktivní a grafické činnosti, **Činnosti** zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části

Vzdělávací záměr: Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Přednes, recitace, dramatizace, zpěv; Samostatný slovní projev na určité téma

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve shodně zformulovaných větách, **Vést rozhovor** (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka: **Činnosti** zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

Vzdělávací záměr: **Řešit** problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka: Cvičení organizačních dovedností

Vzdělávací záměr: **Rozhodovat** o svých činnostech

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka: Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Vzdělávací záměr: **Uvědomovat** si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka: Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Vzdělávací záměr: Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod)

Vzdělávací záměr: Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



CESTA K PŘÍRODĚ

	DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. Někdy je teplo, někdy je zima	příležitosti a činnosti – ochrana zdraví, osobní bezpečnost...	<u>jazyk a řeč</u> : diskuze, rozhovory, vyprávění <u>poznávací schopnosti</u> , <u>představivost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazem... <u>sebepojetí</u> , <u>city</u> , <u>vůle</u> : úspěšnost každého dítěte	hry a situace pro ochranu soukromí a bezpečí ve vztazích	setkávání se s pozitivními vzory vztahů a chování	poznávání přírody (živé – neživé, přírodní jevy, živočichové, počasí, podnebí, roční období...)
2. Příroda kolem nás	relaxační, odpočinkové činnosti	<u>jazyk a řeč</u> : komentování zážitků, seznámení se s médii <u>poznávací schopnosti</u> , <u>představivost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : pozorování běžných objektů, předmětů <u>sebepojetí</u> , <u>city</u> , <u>vůle</u> : výlety do okolí, činnosti pro pohodu, radost	společná setkávání, povídání, společenské hry, společné aktivity	rozmanitost kultury (činnosti výtvarné, hudební...)	péče o školní prostředí, zahradu, blízké okolí, eko-hry..
3. Máme rádi zvířata					
4. Rostliny známé a neznámé					

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací záměr: Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**



Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

Vzdělávací záměr: Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** – *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka: Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Vzdělávací záměr: Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



4.

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

Vzdělávací cíle: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka: Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Vzdělávací záměr: Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací cíle: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Vzdělávací záměr: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2. Cestička: Příroda kolem nás

1.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle: Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka: Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Komentování zážitků a aktivit; Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy,



audiovizuální technika)

Vzdělávací záměr: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku); Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka: Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování; Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

Vzdělávací záměr: Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** – *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání

Vzdělávací nabídka: Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.); Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Vzdělávací záměr: Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem; Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka: Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému; Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Vzdělávací záměr: Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



4.

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka: Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety; Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí; Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.);

Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí; Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.); Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



CESTA KE HŘE A TVŮRIVOSTI

	DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. Zkoumám a přemýšlím	smyslové a psychomotorické hry	<u>jazyk a řeč:</u> grafické napodobování symbolů, znaků... <u>poznávací schopnosti,</u> <u>představitivost, fantazie,</u> <u>myšlenkové operace:</u> obrazy, znaky, písmeny, čísla, orientace v prostoru <u>sebepojetí, city, vůle:</u> samostatný projev, názor	kooperativní činnosti, společná setkávání	hry – poznávání společenských rolí, řemesla, zaměstnání, seznamování se světem lidí	kognitivní činnosti, ekologicky motivované hry
2. Hrátky a nápady	manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty	<u>poznávací schopnosti,</u> <u>představitivost, fantazie,</u> <u>myšlenkové operace:</u> námětové hry <u>sebepojetí, city, vůle:</u> spontánní hra	aktivity vhodné pro sblížení dětí	hry pro adaptaci do prostředí školky, osvojování rolí	praktické činnosti – seznamování, zkoumání, manipulace s materiály, surovinami...
3. Pohádky	literární texty, dramatické scénky s náměty zdraví a bezpečí	<u>jazyk a řeč:</u> poslech čtených či vyprávěných pohádek, sledování divadla, filmu <u>poznávací schopnosti,</u> <u>představitivost, fantazie,</u> <u>myšlenkové operace:</u> smyslové hry <u>sebepojetí, city, vůle:</u> estetické a tvůrčí aktivity	společenské hry, četba, poslech s ponaučením	tvůrčí činnosti podněcující tvořivost...	poznávání okolí, rozmanitostí, změn v přírodě, kultuře, společnosti

1.
Vzdělávací oblast:
Dítě a jeho tělo
Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů
Vzdělávací nabídka:
Smyslové a

psychomotorické hry

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): **Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů .Sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat barvy, tvary a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem.**

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: **Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení**



verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vzdělávací nabídka: Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel. Prohlížení a „čtení“ knížek.

Vzdělávací záměr: Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozlišovat některé symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova. Poznat napsané svoje jméno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce). Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině. Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geom. tvary, množství apod.) a jejich smysluplné aplikaci. Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí.

Vzdělávací záměr: Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně a předkládat „nápady“. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** – *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé liší mezi sebou (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Rozhodovat o svých činnostech.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka: Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.

Vzdělávací záměr: Spolupracovat s ostatními.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka: Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.). Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

Vzdělávací záměr: Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka: Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování). Ekologicky motivované hrové aktivity - ekohry.

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se děti chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



2. Cestička: Hrátky a nápady

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Vzdělávací nabídka: Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

Vzdělávací záměr: Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Vzdělávací nabídka: Námětové hry a činnosti. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Volné hry a experimenty s materiálem a předměty. Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médií apod.).

Vzdělávací záměr: Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit. Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Získání relativní citové samostatnosti. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.

Vzdělávací nabídka: Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka: Aktivity podporující sblížení dětí; hry, přirozené i modelové situace.



Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem. Respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vzdělávací nabídka: Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ. Různorodé společné hry a skupinové aktivity /námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role daná pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.

Vzdělávací záměr: Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji i neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka: Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání manipulace s různými materiály a surovinami)

Vzdělávací záměr: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3. Cestička: Pohádky

1.



Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Literární texty, dramatické scénky a hříčky s námětem zdraví a bezpečí.

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o významu a péči o čistotu a zdrav, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních

(výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Vzdělávací záměr: Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie..

Vzdělávací nabídka: Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti apod. Námětové hry a činnosti. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých druhů paměti (mechanické i logické, obrazné i pojmové).

Vzdělávací záměr: Vědomé využívání všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího). Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit. Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání Rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, slovesné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). Sledování pohádek a



příběhů obohacujících citový život dítěte. Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost aj.).

Vzdělávací záměr: Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka: Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření. Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a ponaučením

Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka: Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, třibení vkusu. Poslech pohádek, příběhů, veršů, skladeb a písní, sledování dramatizace, divad. scének apod. Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu.

Vzdělávací záměr: Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

vokální i instrumentální.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Rozvoj úcty k Životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka: Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí změn v přírodě

Vzdělávací záměr: Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný a pestrý – jak svět přírody tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



CESTA K MĚ PLANĚTĚ

	DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. Ekologie	jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – hygiena, stolování, oblékání, úklid...	<u>jazyk a řeč:</u> vyprávění, toho co dítě slyšelo, vidělo <u>sebepojetí, city, vůle:</u> výlety do kolí	poznávání sociálního prostředí	hry pro adaptaci do prostředí školky	činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
2. Výlet do vesmíru	zdravotně zaměřené činnosti: protahovací, uvolňovací, relaxační...	<u>jazyk a řeč:</u> samostatný projev <u>poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:</u> námětové hry <u>sebepojetí, city, vůle:</u> výlety do okolí	četba, poslech, vyprávění pohádek, příběhů, bájí, pověstí	společenské, skupinové hry (dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)	praktická manipulace s předměty, hračkami, pomůckami
3. Mám rád svou zemi	smyslové a psychomotorické hry	<u>jazyk a řeč:</u> vyprávění, vlastní projev <u>poznávací schopnosti, představivost, fantazie, myšlenkové operace:</u> rozvoj vnímání <u>sebepojetí, city, vůle:</u> estetické a tvůrčí aktivity	poznávání soc. prostředí	spoluvytváření smysluplných pravidel chování	aktivity pro praktické získávání orientace

1.
Vzdělávací oblast:
Dítě a jeho tělo
Vzdělávací cíle:
Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
Vzdělávací nabídka.

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka: Vyprávění, toho co dítě slyšelo nebo co shlédlo.

Vzdělávací záměr: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.



Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: | Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Výlety do okolí (do přírody)

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací záměr: Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka: Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací záměr: Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka: Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti.

Vzdělávací záměr: Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, nakládat vhodným způsobem o odpady, chránit přírodu a živé tvory.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



2. Cestička: Výlet do vesmíru

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů; Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka: Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Vzdělávací záměr: Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Samostatný projev na určité téma.

Vzdělávací záměr: Domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování).

Vzdělávací nabídka: Námětové hry a činnosti.

Vzdělávací záměr: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Vzdělávací nabídka: Výlety do okolí (do přírody)

Vzdělávací záměr: Být citlivé ke vztahu k živým bytostem.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.



Vzdělávací nabídka: Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů.

Vzdělávací záměr: Spolupracovat v třídních vzdělávacích programech s ostatními.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vzdělávací nabídka: Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)

Vzdělávací záměr: Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka: Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

Vzdělávací záměr: Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3. Cestička: Mám rád svou zemi

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka: Smyslové a psychomotorické hry; činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr: Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

Vzdělávací nabídka: Vyprávění, toho co dítě slyšelo nebo co shlédlo.

Vzdělávací záměr: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Vzdělávací nabídka: Námětové hry a činnosti, smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání.

Vzdělávací záměr: Pojmenovat a poznat většinu toho, čím je obklopena

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání.

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další); spontánní hra

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací záměr: Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka: Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací záměr: Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.



5.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; Pochopení, změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěv obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů); kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Vzdělávací záměr: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.



CESTA K RADOSTI A SETKÁVÁNÍ

	DÍTĚ A JEHO TĚLO	DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	DÍTĚ A TEN DRUHÝ	DÍTĚ A SPOLEČNOST	DÍTĚ A SVĚT
1. Tradice	hudební a hudebně pohybové hry	<u>jazyk a řeč</u> : přednes, recitace, zpěv, dramatizace <u>poznávací schopnosti</u> , <u>představitost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků <u>sebepojetí</u> , <u>city</u> , <u>vůle</u> : estetické a tvůrčí aktivity	četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů (etický obsah, poučení)	realizace společenských aktivit a slavností (oslavy výročí, zvyky, tradice...)	přirozené pozorování prostředí, kulturních a technických objektů...
2. Kultura	činnosti relaxační a odpočinkové	<u>poznávací schopnosti</u> , <u>představitost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : poslech hudby, pohádek.. <u>sebepojetí</u> , <u>city</u> , <u>vůle</u> : estetické a tvůrčí aktivity	aktivity podporující sbližování dětí	setkávání se uměním	práce s literárními texty, obrazovým materiálem,...
3. Slavnosti	konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry	<u>jazyk a řeč</u> : společné diskuze, povídání, ... <u>poznávací schopnosti</u> , <u>představitost</u> , <u>fantazie</u> , <u>myšlenkové operace</u> : časové pojmy, logická posloupnost dějů, ... <u>sebepojetí</u> , <u>city</u> , <u>vůle</u> : aktivity zajišťující radost, spokojenost	verbální – neverbální komunikační aktivity (dítě-dítě, dítě- dospělý)	kulturní akce, výstavy...	události v obci, účast na akcích

1.
Vzdělávací oblast:
Dítě a jeho tělo
Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů.
Vzdělávací nabídka:
Hudební a hudebně pohybové hry.
Vzdělávací záměr

(očekávaný výstup): Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvar předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka: Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

Vzdělávací záměr: Naučit se z paměti krátké texty /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, a médií apod.)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** – *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další.)

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Vytváření pro sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.).

Vzdělávací nabídka: Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Vzdělávací záměr: Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vzdělávací nabídka: Přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy



apod.)

Vzdělávací záměr: Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Kultura

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr: Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.)

Vzdělávací nabídka: Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.

Vzdělávací záměr: Sledovat a vyprávět pohádku, příběh.



Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další); spontánní hra

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Vzdělávací nabídka: Aktivity podporující sbližování dětí.

Vzdělávací záměr: Spolupracovat s ostatními.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vzdělávací nabídka: Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Vzdělávací záměr: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s e zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka: Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Vzdělávací záměr: Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít



elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Slavnosti

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka: Konstruktivní a grafické činnosti. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Vzdělávací záměr: Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, apod.); Prohlížení a „čtení“ knížek

Vzdělávací záměr: Poznat napsané své jméno; Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Vzdělávací záměr: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Vzdělávací oblast: Dítě a jeho psychika - Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací cíle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: Dítě a ten druhý

Vzdělávací cíle: Rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka: Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, sociální a interaktivní hry, hry rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry a etudy.

Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: Dítě a společnost

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,

Vzdělávací nabídka: Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Vzdělávací záměr: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s e zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: Dítě a svět

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Vzdělávací záměr: Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Předškolní pedagog má vést vzdělávání tak, aby:

- Se děti cítily v pohodě
- Se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- Děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- Bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- Děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- Byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- Se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- Děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- Děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Předškolní pedagog by měl vykonávat tyto odborné činnosti:

- Analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- Realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků postojů)
- Samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- Využívat oborových metodik a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- Projektovat (plánovat) a provádět individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Provádět evaluační činnosti- sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- Výsledky evaluace samostatně uplatňovat v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání
- Provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- Analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebezvzdělávacími činnostmi



- Evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce) a na získané podněty reagovat

Ve vztahu k rodičům má předškolní pedagog:

- Usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- Umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy a zúčastnit se jeho činností
- Umožňovat rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- Chránit soukromí rodiny a zachovávat mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, varovat se přílišné horlivosti při poskytování nevyžádaných rad

Převzato z RVP PV, VÚP, 2005

Práva a povinnosti ředitelky ve vztahu k tvorbě ŠVP

- nést odpovědnost za vytváření koncepce dlouhodobého rozvoje a využívat podnětů všech zúčastněných
- vytvářet optimální podmínky k aplikaci a rozvoji Školního vzdělávacího programu mateřské školy Masná [„Cesty a cestičky po modré planetě“](#)
- motivovat svým příkladem všechny zúčastněné na svém osobním rozvoji a na celoživotním vzdělávání
- pravidelně aktualizovat pohyblivou složku programu (měnící se ročně)
- vydávat anotaci programu pro veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, při osobním setkání s veřejností

PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD

Společná porada všech zaměstnanců školy se koná pravidelně v přípravném týdnu před začátkem školního roku, a pak v rozmezí čtvrtletí a operativně dle potřeby. Porady bývají po pracovní době, operativní porady bývají v době odpočinku dětí.

Provozní porady bývají během provozu dle potřeby.

Každodenní komunikace s vedoucími úseků probíhá během dne.

DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY:



Jsou zařazeny do vzdělávací nabídky MŠ a jsou součástí našeho ŠVP a jsou aktualizovány na webových stránkách MŠ

- ❖ **Plán vzdělávání distančním způsobem v MŠ Masná** zahrnuje dříve vypracované přílohy švp přepracované v době uzavření školských zařízení v ČR v roce 2020 a 2021 vydané prostřednictvím www.msmasna.cz veřejnosti jako podpora rodiny. Plán obsahuje i plány vytvořené učitelkami jednotlivých tříd
- ❖ **Duhový kalendář** obsahuje krátkodobé i střednědobé projekty školy organizované MŠ Masná:
- ❖ Krátkodobé projekty bezplatné nebo hrazené rodiči MŠ Masná:

kulturní představení v MŠ, Slavnost k ukončení školního roku s maturitou předškoláků, divadlem a velkým pohoštěním hrazeným z Fondu rodičů, návštěvy zajímavých programů v MŠ jako sokolníci, chovatelé psů, chovatelé drobných zvířat, kouzelnická představení, koncerty, návštěvy knihoven, historických památek, sportovní dny, výlety, vycházky za poznáním, vánoční vystoupení v Domě s pečovatelskou službou v Rybné ulici, Den otevřených dveří a mnoho jiných.
- ❖ Krátkodobé projekty hrazené jinými subjekty:

hrazené MČ Praha 1 - oslava Dne dětí na Střeleckém ostrově, Vánoční akce pro děti, sportovní hry
hrazené Nadací pražské děti – divadelní představení na Staroměstském náměstí během celého roku i v době prázdninového provozu jako zpestření letní nabídky
- ❖ Střednědobé projekty hrazené jinými subjekty:



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

hrazené Nadací pražské děti: bruslení na stadionu Kobra nebo na Františku, tenis v nafukovací hale Masná, pískování na Beach Strahov, plavání v bazénu Ymca – tyto sportovní aktivity probíhají po celý školní rok a školy se na ně přihlašují podle svého zájmu. Aktivity jsou pro děti zcela zdarma, škola organizuje účast dětí a plní podmínky účasti dětí na akcích. Akce jsou vítány a kladně hodnoceny všemi rodiči.

❖ Dlouhodobé projekty hrazené dle jeho povahy

Plavání v bazénu AXA po celé pololetí vždy 1x týdně pro celou jednu třídu, ve které jsou zapsány děti s povinným předškolním vzděláváním. Každý výše uvedený projekt je dopředu oznamován rodičům. MŠ respektuje nesouhlas rodiče s účastí dítěte na projektu, v tom případě je rodiči nabídnuta jiná vzdělávací alternativa v jiné třídě MŠ. Účast na sportovních projektech je zajištěna souhlasným podpisem rodiče.

ŠKOLKA V PŘÍRODĚ

MČ Praha 1 je zřizovatelem stálé školy v přírodě se školní jídelnou v Česticích u Strakonice. Do této školy v přírodě jezdíme podle možností 2 – 3 x ročně. Škola v přírodě je přizpůsobena předškolním dětem a dětem mladšího školního věku. Děti spí v pokojích kde mají svou postel, svou skříňku. Každá škola zde má oddělenou vlastní umývárnu a toalety. Pobyt ve škole v přírodě je kvalifikován jako ozdravný. Děti zde mají zajištěnou stravu 5x denně, jsou zde pedagožky zajišťující tematický program pro děti. Program si mohou učitelky s dětmi před příjezdem vybrat ze široké nabídky. Noční službu zajišťuje noční vychovatelka stálé školy v přírodě. Okolí školy je obklopené přírodou, je zde možnost dlouhých vycházek. Okolí nabízí také tematické vycházky a výlety do okolí. Cenu hradí rodiče dětí a je také možné 1x ročně požádat pojišťovnu dítěte o úhradu části nákladů za školu v přírodě. Naše učitelky jezdí s dětmi pravidelně a rády.

6. EVALUACE

Autoevaluace:

- ❖ Za evaluaci zodpovídá ředitelka



Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz

- ❖ Evaluace probíhá 1 x ročně po ukončení školního roku
- ❖ Podklady k evaluaci podávají zaměstnanci dle potřeby k 31. 8. předchozího roku, rodiče průběžně
- ❖ Součástí evaluace je každoroční Výroční zpráva odevzdávaná zřizovateli MŠ
- ❖ Evaluujeme pozorováním, hospitacemi, projednáváním, dotazníky, hodnotícími listy o dětech
- ❖ Evaluace je zapisována Plánu evaluace Švp



PLÁN EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	<u>Cíl evaluace</u> Co chci změnit či posunout?	<u>Metoda</u> Jak to uděláme?	<u>Termín</u> Kdy?	<u>Odpovědnost</u> Kdo?	<u>Výsledek</u>
Cíle ŠVP					
Podmínky vzdělávání 1-7					
1. Životaspráva					
2. Věcné podmínky					
3. Psychosociální podmínky					



4. Organizace					
5. Řízení MŠ					
6. Personální zajištění					
7. Spoluúčast rodičů					



Obsah vzdělávání					
Hodnocení pedagoga včetně sebereflexe					
Výsledky vzdělávání					



PŘÍLOHY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

2. Aktualizace pro probíhající školní rok

Třídy a učitelky Vašich dětí 2021 - 2022		Provozní doba MŠ 7:00 – 17:30	
1. třída - Berušky	2. třída - Žabičky	3. třída - Motýlci	4. třída - Koťata
děti 2,5 - 3 leté	děti 4 leté	děti 4 - 6 leté	děti 5-6 leté + děti s odkladem školní docházky
Helena Lebedová Alice Jabbarová	Pavλίna Roháčková Ester Bartoňová as.pg. Lea Breburdová	Marieta Půčková Hana Bergelová Bc. Jana Hegerová as.pg. Iva Drdová	Marie Žižková Martina Novotná



KROUŽKY V NAŠÍ ŠKOLCE

Kroužky budou začínat v týdnu od 27. 9. 2021.

Lektor/ ka	Kroužek	Den	Hodina	Počet dětí	Místo v MŠ Masná
Marieta Půčková	Flétna pro předškoláčky	Pondělí	15:00 – 16:35	2 skupiny	Jídelna
Alice Jabbarová	Logopedie pro předškoláčky	úterý	7:25 – 8:35	2 skupiny: mladší, starší	Jídelna
Marie Žižková	Keramika pro děti	úterý	16:15 - 17:15	zájemci	Keramická dílna
Eva Hanušová	Čeština pro děti s odlišným mateřským jazykem	středa	10:30 – 11:30	Děti cizinci	Jídelna
Marie Žižková	Tanečky , platba složenkou ZUŠ	středa	13:00 - 14:35	2 skupiny: mladší, starší	Koťátka
Jana Hegerová	Interaktivní výuka na SMART BOARD pro předškoláčky	středa	15:00 – 16:30	2 skupiny: mladší, starší	Koťátka
Kateřina Holasová	Angličtina pro předškoláčky	Čtvrtek	8:00 – 9:00	Cena 2500,-/pololetí	Keramická dílna
Eva Hanušová	Grafomotorika a prevence specifických poruch učení v MŠ	čtvrtek	13:00 - 14:30	Skupiny dětí	Jídelna
Plavecká škola bazén AXA	Plavání pro celou třídu , 1. pololetí KOŤATA, 2. pololetí MOTÝLCI, platba v kanceláři hotově	pátek	10:30 – 11:15 Odchod z MŠ v 9:00	celá třída	AXA

- Změna vyhrazena (většinou kvůli onemocnění lektora, z provozních důvodů, z důvodů ochrany zdraví)



PREZENTACE VYDÁVANÁ KAŽDOROČNĚ NA DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Mateřská škola Masná



JAKÁ JE NAŠE ŠKOLKA

Provozní doba 7:00 – 17:30

4 třídy po 25 dětech. Děti ve třídách dle věku.

Naše učitelky mají pedagogické vzdělání

Vzděláváme Vaše děti podle školního vzdělávacího programu
„Cesty a cestičky po modré planetě“

Odpolední vzdělávání zájmovou činností a volnou hrou ve třídě
nebo na zahradě

Kroužky: tanečky, grafomotorika, plavání, interaktivní tabule, jóga,
keramika, logopedie, angličtina, čeština pro cizince, flétna -
kroužky vedou naše paní učitelky.

Adaptace nových dětí v září pomáhá usnadnit nástup do školky
malým dětem. Probíhá ve třídě i s rodičem. Dítě se cítí
bezpečně a odbourávají se dlouhodobé projevy stresu (pláč,
nervozita, úzkostlivost, nedůvěra, apod.) Adaptace trvá 1 týden.

Kulturní pořady po celý rok - divadla, výlety, slavnosti, koncerty,
rukodělné dílny

Školky v přírodě 2 x do roka ve stálé škole v přírodě
Čestice u Strakonice

Besídky pro rodiče – Vánoční, ke Dni matek

Vystoupení tanečků pro rodiče

Slavnost na konci školního roku s maturitou předškoláků

Mateřská škola Masná, Masná 700/11, 110 00, tel/fax: 222 311 538, skolka@msmasna.cz; www.msmasna.cz





JAKÝ JE DEN VE ŠKOLCE

7:00 – 8:15 Příchod do školky (hrajeme si anebo „pracujeme samy nebo s paní učitelkou“)

8:15 – 8:30 Ranní kruh (povídáme si s ostatními o tom, co nás zajímá a připravujeme se na vzdělávací činnosti)

8:30 – 8:50 Ranní cvičení (procvičujeme si celé tělo a hrajeme pohybové hry)

8:50 – 9:30 Hygiena + svačinka (jdeme na záchod, umýváme si ruce, pak v jídelně jíme třeba chleba s pomazánkou a příkusujeme ovoce nebo zeleninu. Pijeme čaj, mléko, kakao nebo jiný nápoj dle sezóny) – Jídelníček je na nástěnce.

9:30 – 10:15 Vzdělávací činnosti řízené učitelkou (učíme se hrou poznávat svět, jak to všechno na světě funguje a jak to nejlépe pochopit). Celý rok se učíme podle Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy. V každé třídě máme svůj Třídní vzdělávací program.

10:15 – 11:45 Hry na zahradě (hrajeme si a běháme jak nás to baví)

12:00 – 12:30 Oběd (jíme polévku, hlavní jídlo a zapijeme nápojem. Někdy také máme po obědě sladkou tečku ☺)

13:00 – 14:15 Odpočinek na lehátkách (spíme nebo jen potichu ležíme na polštářku z domova a máme plyšového mazlíčka)

14:30 – 15:00 Svačinka (jíme koláč, nebo rohlík s pomazánkou, ovoce a zeleninu. Pijeme čaj nebo mléko)

15:00 – 17:30 Odpolední zájmová činnost (hrajeme si ve třídě nebo na zahradě – dle sezóny. Hrajeme si jak chceme, nebo můžeme něco „pracovat“ s paní učitelkou, nebo jdeme na kroužek).

IDEA NAŠÍ ŠKOLKY



- Máme rádi naši Českou zemi a učíme to i děti
- Máme rádi naši planetu Zemi a vše co obsahuje – člověka a přírodu – ve všech obměnách a projevech
- Dáváme důraz na kvalitu činností a znalostí, nenabízíme pouze kvantitu.
- Dáváme přednost prožitkům, které v dítěti zanechají radostný pocit.
- Hrou rozvíjíme dětskou fantazii, tvořivost, emocionální stránku, pohybové dovednosti a komunikaci a motivujeme je k činnostem, které jim zprostředkovávají novou zkušenost
- Mluvíme o všem, co děti zajímá a děti se mohou svobodně vyjádřit a mají jistotu, že jsou přijímané takové, jaké jsou i se svými individuálními zvláštnostmi.
- Pomáháme dětem k zdravému růstu sebevědomí, ale učíme je respektovat společenská pravidla.
- Podporujeme harmonický rozvoj osobnosti dítěte, ale učíme je respektovat osobnost druhého člověka.
- Chováme se přirozeně a vytváříme v dětech a rodičích dobrý pocit bezpečí a spolupráce.
- Máme rádi moderní pedagogiku, ale staré dobré osvědčené metody vzdělávání nezavrhuje.



CO MÁ DÍTĚ UMĚT PŘI NÁSTUPU DO ŠKOLKY

Samostatně jít na toaletu

Utřít si zadeček a umýt ruce po použití toalety

Jíst samostatně lžící

Pít z hrnečku nebo skleničky

Být bezpečně bez plínek

Pozdravit, poděkovat, poprosit

Umět o něco požádat

Vědět, že kalhoty se neoblékají na hlavu

Snažit se oblékat samo



SPOLUPRACUJEME S RODIČI

Rodičům pravidelně sdělujeme informace o dítěti - jeho pokroky, chování,...

Problémy řešíme ihned s rodičem.

Rodiče řeší problémy ihned s učitelkou nebo s vedením školky

Je pro nás důležité vědět o změnách v prostředí dítěte. Podpoříme jej vhodnou hrou.

Připravujeme pro děti i pro rodiče bohatý kulturní program

Podporujeme přátelské jednání

Spolupracujeme se základními školami

Spolupracujeme s psycholožkou z OPPP

Naše radostná budoucnost jsou šťastné děti!





NA ZÁVĚR...

Platby:

Školné: 800,-/měsíc

Stravné celodenní : 50,-Kč/den

Fond rodičů 1500,-Kč/rok
na kulturní pořady a dárky pro děti

**Děkujeme za sponzorské
dary na hračky a modernizaci tříd.**

Darovací smlouvu na odečet
z daní je samozřejmostí.

