



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název programu: „CESTY A CESTIČKY PO MODRÉ PLANETĚ“

VIZE:

Nesměřovat pouze ke kvantitě znalostí, které dětem předáváme, ale dávat důraz na jejich kvalitu.

Rozvíjet dětskou fantazii, tvořivost a emocionální stránku.

Dát dětem možnost svobodně se vyjádřit a to tak, aby měly jistotu, že jsou přijímané takové, jaké jsou se všemi individuálními zvláštnostmi.

Dávat dětem svým přirozeným přístupem pocit bezpečí. Pomáhat jim k zdravému růstu sebevědomí tím, že na ně budeme klást přiměřené požadavky. Motivovat je k činnostem, které jim zprostředkují novou zkušenost.

Rozvíjet komunikaci. Mluvit o všem co děti zajímá. Seznamovat je se světem a vším co obsahuje – člověka a přírodu – ve všech obměnách a projevech.



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Masná, Masná 700/11, Praha 1, 110 00

Telefon: 222 311 538

Email: skolka@msmasna.cz, www.msmasna.cz

Ředitelka školy: statutární zástupce: Bc. Jana Zelenková, ředitelka, zodpovědná za tvorbu ŠVP

Zřizovatel: ÚMČ Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1

Právní forma: příspěvková organizace s právní subjektivitou ze dne 1. 1. 2000, usnesením Obvodního zastupitelstva č. U_0101 ze dne 25. 10. 1999, IČO: 70101205

Bankovní spojení: 19-5839970267/0100 Komerční banka Praha 1

Součást školy: školní jídelna

Kapacita školy: 100 dětí

Provozní doba: 7:00 – 17:30

Jednací číslo: 2.10.2024

Platnost dokumentu: dokument vstupuje v účinnost 26.8.2024

Podpis ředitelky.....

Razítko MŠ Masná.....



Přehled hlavní činnosti podle zřizovací listiny: Předmět hlavní činnosti mateřské školy je vymezen příslušnými ustanoveními zákona č.564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušnými prováděcími předpisy. Organizace vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny.

Telefonní čísla: BERUŠKY:702 174 144, ŽABKY: 702 169 059 čísla: BERUŠKY:702 173 900, KOŤATA: 702 174 077
Provoz: 725 839 395, Vedoucí ŠJ:702 174 069



2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2. 1. VELIKOST ŠKOLY, POČTY TŘÍD

Mateřská škola Masná je čtyřtřídní mateřská škola. Kapacita MŠ je 100 dětí. Do tříd jsou děti rozdělovány podle věku, pouze jedna třída má děti věkově smíšené. Mateřská škola je celodenní zařízení s provozní dobou 7:00 – 17:30.

2. 2. CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY

Mateřská škola byla postavena v roce 1884. Je umístěna ve dvoupatrové budově v centru Prahy v historické centru Starého Města nedaleko Staroměstského náměstí. V okolí MŠ se nachází veřejné hřiště a dětské hřiště, kam s dětmi pedagogové často chodí a kde MŠ Masná pořádá sportovní hry a jiné aktivity pro předškoláky.

Ve vnitrobloku budovy se nachází velká zahrada, která byla z nevzhledného dvorku moderně rekonstruovaná v roce 2005. V roce 2021 proběhla další celková rekonstrukce a modernizace celé zahrady. Zahrada je přístupná pouze vchodem z chodby MŠ, takže poskytuje bezpečí a čistý prostor neznečišťovaný turisty. V současné době je zahrada vybavena herními prvky, povrchy a dopadovými plochami, které jsou certifikovány dle požadavků Evropské unie na bezpečnost dětských hřišť. Pravidelné revize TV zařízení jsou prováděny dle předpisu. Herní prvek průlezka se skluzavkou s lezečí sítí darovala Mateřské škole firma CHIQUITA jako sponzorský dar. Další herní prvky byly osázeny v rámci rekonstrukce, kterou organizovala v rámci investičních akcí MČ Praha 1. Zahrada je vybavena, tak aby umožňovala dětem různorodé pohybové aktivity, zahradnické aktivity a také polytechnické aktivity.

NĚCO Z HISTORIE MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ:

Mateřská škola Masná byla slavnostně otevřena 16. 9. 1884. Je přímou následnicí první mateřské školy na Starém městě u Sv. Jakuba, byla



to 2. mateřská škola v Praze. Jednalo se o první mateřskou školu, zřízenou pražskou obcí jako spojení veřejného zařízení financovaného městem a dobročinného spolku financovaného ze soukromých darů. Nesporně byla tato školka první předškolní institucí u nás, ve které došlo k eklektické syntéze Svobodovy, Fröbelovy a francouzské pedagogiky. Tímto pedagogickým systémem podstatně ovlivnila další školky vznikající po ní. Rozvoj mateřského školství v hlavním městě, který následoval její založení, byl značný. Původní školka měla pouze přízemí, ve kterém byly 2 světlé a prostorné učebny, ředitelna, školní kuchyně, pokoj pro služku a zahrádka za budovou. Školku vedla řídící pěstounka Helena Knotová. 40 let. V mateřské škole je dodnes uschována Kronika z té doby, ze které vybírám:

Slavnosti: Význačnými událostmi v životě školky byly slavnosti, při nichž byly nejchudší děti podělovány šatstvem a obuví, ostatní děti dostávaly vánočky a cukroví. Slavností se obvykle kromě rodičů, dětí a dam z dobročinného výboru účastnily také různé významné osobnosti, např. roku 1897 byla přítomna Jeho Eminence, pan kardinál hrabě Schönborn s chotí, starosta měst pražských pan Dr. Podlipný a dozorce opatroven pan Dr. Kühn. Školka měla v těchto letech neustále naplněnou kapacitu, tj. mezi 100–120 dětmi.

Návštěvy: Školka měla čas od času jiné vzácné návštěvy spojené většinou s finančními dary. Školky byly stále z velké části pojímány jako zařízení dobročinné, pečující o sociálně potřebné. Tak navštívil školku např. bostonský dirigent L. M. Mason, architekt Josef Fanta nebo tajemník amerického konzulátu Adolf Fischer. K častým návštěvám vedených zájmem pedagogickým patřily hospitace z dívčích škol, nebo pedagoga. Např. roku 1888 navštívili školku bulharský a záhřebský školní inspektor.

Použitá literatura: Pavel Lomička, 3. ročník, pedagogika, Katedra pedagogiky FFUK Praha 2001- První čtyři desetiletí mateřské školky v Masné ulici na pozadí mateřského školství v Čechách (1869-1910)

POPIS PLÁNU BUDOVY MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Přízemí – vchodový vestibul, kterým se přichází z ulice zelenými dobovými vraty. Ve vestibulu jsou umístěny odpadové nádoby na tříděný odpad, který pravidelně vyváží smluvní partner (Pražské služby, a.s.) a do MŠ se vchází proskleným hlavním vchodem. Vpravo vedle vchodu se skleněnými dveřmi prochází dolů do sklepa, kde je umístěna keramická dílna, prádelna, archiv MŠ, ukládací místnosti, uzávěr pynu, uzávěr



vody. Naproti protipožárním dveřím do sklepa pod schody je nalevo vchod do místnosti s hlavním uzávěrem elektřiny a hodinami na odběr pro MŠ Masná a pro školské zařízení v Masné 700/13. V chodbě za proskleným vchodem pokračuje dlouhá chodba, ze které se vchází napravo do kuchyně, nalevo naproti kuchyni se vchází do jídelny, vzadu nalevo se nachází 1. třída BERUŠKY, a na konci chodby je umístěna umývárna, toalety a sprchový kout. Pod schody do 1 nadzemního patra se nachází šatna kuchařek, šatna zaměstnanců a vchod na školní zahradu je vpravo u schodů.

1. patro – Do 1. patra vedou dvojdílné schody se zábradlím pro dospělé i pro děti, mezi schody je mezanin.

V 1 patře se nacházejí 3 třídy: 2. třída ŽABIČKY je napravo od schodů, 3. třída MOTÝLCI je hned naproti schodům, 4. třída KOŤÁTKA je na konci chodby nalevo od schodů. U třídy žabek se nachází umývárna pro děti z celého patra a toaleta pro dospělé. Na druhém konci chodby je umístěna kancelář ředitelky a kancelář vedoucího školní jídelny MŠ Masná, která je zároveň kancelář školní asistentky. U kanceláří se nachází kuchyňka pro personál. Budova je hlídána bezpečnostním systémem Jablotron. Budova je opatřena kamerovým systémem. V celé budově platí zákaz kouření.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY

CELKOVÉ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD:

Kapacita školy: 100 dětí

Počet tříd: 4



Typy tříd: třídy BERUŠKY, ŽABIČKY, KOŤÁTKA – jsou homogenní (děti rozděleny do tříd dle věku), třída MOTÝLCI je heterogenní (děti různého věku v jedné třídě)

Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je možná pouze pro děti plně mobilní, protože MŠ je dvoupatrová bez výtahu.

1. třída **BERUŠKY** (3 – 4 roky) – třída má kapacitu 24 dětí, je nově vybavena moderním nábytkem, podlahovou krytinou je koberec v kombinaci s linoleem. Ve třídě mají děti k dispozici hračky zakupované v prodejnách s atestem, nebo od registrovaných prodejců s atestem o nezávadnosti výrobku pro děti. Hračky a didaktické pomůcky jsou postupně dokupovány dle potřeby a finančních možností školy. Nábytek je uspořádán tak, aby vyhovoval požadavkům dětí na přirozenou hru a poskytoval dostatek prostoru k výchovně vzdělávacím aktivitám a odpočinku. Ve třídě je umístěna skříň na lůžkoviny, která odpovídá hygienickým požadavkům na ukládání lůžkovin. Ve třídě je kuchyňka se studenou vodou pro plnění požadavků pitného režimu a pro hygienické požadavky.

U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky i lůžkoviny jsou označeny značkami. Děti se přezouvají u své skříňky.

2. třída **ŽABIČKY** (4 – 4,5 roku) - třída má kapacitu 24 dětí, je vybavena moderním nábytkem, podlahovou krytinou je koberec v kombinaci s linoleem. Děti mají k dispozici nové moderní hračky a didaktické pomůcky, které jsou postupně dokupovány dle finančních možností školy. Nábytek je uspořádán ve snaze vyhovět požadavkům dětí na přirozenou hru, a tak aby poskytoval dostatek prostoru k výchovně vzdělávacím aktivitám. Ve třídě je umístěna skříň na lůžkoviny, která odpovídá hygienickým požadavkům na ukládání lůžkovin. Ve třídě je kuchyňka se studenou vodou pro plnění požadavků pitného režimu a pro hygienické požadavky.

U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky i lůžkoviny jsou označeny značkami. Děti se přezouvají v přízemí budovy u společného botníku pro 2., 3. a 4. třídu.



3. třída **MOTÝLCI** (4,5 – 6 let a děti s odkladem školní docházky) – třída má kapacitu 24 dětí. Třída je vybavena moderním nábytkem, který vyhovuje nejnovějším pedagogickým požadavkům na rozvoj fantazie dětí a bezpečnou hru. Podlaha je pokryta podlahovými krytinami – kombinace koberce a linolea. Výmalba je pravidelně dle finančních možností školy. Hračky a didaktické pomůcky jsou zakupovány průběžně a také dle finančních možností školy. U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky i lůžkoviny jsou označeny značkami. Ve třídě je kuchyňka se studenou vodou pro plnění požadavků pitného režimu a pro hygienické požadavky. Děti se přezouvají v přízemí budovy u společného botníku pro 2., 3. a 4. třídu.

4. třída **KOŤATA** (5 – 6 let a děti s odkladem školní docházky) – třída se skládá ze dvou propojených stejně velkých tříd – herna a třída. Tato velká třída vyhovuje výchovně vzdělávacímu procesu s dětmi, které plní povinnou předškolní docházku, svou rozlohou nejvíce ze všech našich tříd. Třída je vybavena moderním nábytkem z roku 2017 a podlahovými krytinami – koberec a linoleum – z roku 2014. Nábytek vyhovuje nejnovějším požadavkům na rozvoj fantazie dětí a bezpečnou hru a má spoustu úložných prostorů nejen pro dětské hry, ale i pro pomůcky pro pedagogy. Výmalba je obnovována dle možností školy, naposledy v roce 2019. Hračky a didaktické pomůcky jsou zakupovány průběžně a dle finančních možností školy. U třídy jsou umístěny šatny pro děti, každé dítě má svou skříňku s lavičkou a dalším úložným prostorem. Skříňky, lůžkoviny jsou označeny značkami. Ve třídě je kuchyňka se studenou vodou pro plnění požadavků pitného režimu a pro hygienické požadavky. Děti se přezouvají v přízemí budovy u společného botníku pro 2., 3. a 4. třídu.

U každé třídy je umístěna síťovaná nástěnka k výstavě dětských prací a korková nástěnka s informacemi pro rodiče o průběhu vzdělávání. V každé třídě je k dispozici pro pedagogy notebook s připojením na internet a tiskárna. Ve třídě ŽABIČKY je umístěna interaktivní tabule, která se používá pouze k promítání (je to zastaralý model, který již nereaguje na dotyk) ve třídě Koťátka je umístěn dotykový displej s připojením na internet a s integrovanými programy pro předškolní děti a tiskárna se skenerem a s kopírkou. V kancelářích jsou k dispozici tiskárny s kopírkou a skenerem – veškeré vybavení slouží všem zaměstnancům školy. Škola má svou vlastní veřejnou a interní Wi-Fi.



V každé třídě mají pedagogové k dispozici mobilní telefon s vlastním číslem. S rodiči je komunikováno prostřednictvím aplikace Whatsup. V budově školy není sborovna, proto je každá třída vybavena elektronikou, tak aby výchovně vzdělávací práce probíhala bez prostojů v co nejaktuálnější podobě.

3. 2 ŽIVOTOSPRÁVA

STRAVOVÁNÍ

V MŠ Masná je moderní kuchyň, ve které se denně připravují 3 jídla – v 8:30 svačina, v 11:30 oběd, v 14:30 svačina.

Děti z druhé, třetí a čtvrté třídy se stravují v jídelně v přízemí MŠ, děti z první třídy se stravují ve své třídě, abychom jim umožnili dostatečný klid a pohodu při stravování a stolování. Zároveň toto uspořádání umožňuje pedagogům individuální přístup k dítěti.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a zásad racionální výživy a spotřebního koše pro mateřské školy. Důležitá součást jídelníčku jsou čerstvé potraviny, ze kterých je jídlo každý den připravováno. Dbáme na dostatečný přísun zeleniny a ovoce, mléčných výrobků, ryb a luštěnin. Za správnou skladbu jídelníčku zodpovídá vedoucí školní jídelny MŠ Masná, za správné uvaření jídel a dodržení stravovacích předpisů a HACCP zodpovídá hlavní kuchařka školní jídelny MŠ Masná.

Děti mají zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mohou dostat vodu z vodovodu do kelímku, který mají ve třídě, ovocné čaje, bylinkové neslazené čaje i kohoutková voda ve džbánu a citronová voda v automatu jsou po celý den k dispozici v jídelně. Mezi jednotlivými jídly je dodržován časový interval 3 hodiny. Stravování vychází z kuchařských zvyklostí ČR, upřednostňujeme samostatnost dětí při stravování. Děti do jídla nenutíme, ale preferujeme zdravé stravování a snažíme se, aby dítě stravu alespoň ochutnalo a seznámilo se s neznámými chutěmi.

Zároveň umožňujeme dětem možnost individuálního stravovacího plánu z důvodu potravinových alergií, odlišné kultury atp.

Děti tráví každodenně dostatečně dlouhou dobu venku na zahradě MŠ, kde je pro ně možnost různorodého pohybového vyžití.



Dáváme přednost pobytu na zahradě před vycházkami centrem města, kde je stále mnoho turistů. Na větší procházky chodíme příležitostně (Vánoce či kulturní programy).

Každý den po obědě děti odpočívají na lehátku převlečení do pyžámek. Mladší děti odpočívají delší dobu než děti starší. Nespavou třídu nemáme, protože rodiče i pedagogové MŠ Masná preferují alespoň krátký odpočinek dětí na lehátku. Nejstarší děti odpočívají po dobu 1 hodiny a pak mají klidovou zájmovou činnost ve třídě.

Během odpoledního klidu a odpoledního času až do doby odchodu dítěte domů, probíhají v MŠ kroužky, které vedou prověřené lektorky. Lektorkou se může stát kmenová učitelka MŠ Masná, bývalá učitelka MŠ Masná, externí lektorka se vzděláním zaměřeným na činnost kroužku, externí organizace s akreditací. Lektorky mají živnostenské oprávnění a platí MŠ Masná dohodnutou částku za pronájem. Mateřská škola vykazuje příjem z pronájmu ve svém účetnictví.

Zaměstnanci MŠ Masná se snaží být vzorem dětem ve zdravém životním stylu.

3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

PRAVIDLA

Vytváříme emočně pozitivní prostředí a řídíme se pravidly:

- Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- Při příchodu do MŠ dítě cítí, že je zde vítáno a očekáváno
- Všechny děti mají v MŠ rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován
- Činnosti ukončujeme nenásilně, ponecháváme dětem dostatečný čas na ukončení činnosti
- P odporujeme spontánní činnosti, které děti obohacují a rozvíjejí
- Vyhýbáme se zbytečnému organizování dětí



- Respektujeme individuální psychomotorické tempo dětí, jejich individualitu, jejich osobní svobodu a volnost v rozsahu norem stanovených školním řádem a s ohledem na zachování bezpečnosti a osobních práv dětí
- Uplatňujeme metody pochvaly a pozitivní motivace
- Výkony dětí jsou pozitivně oceňovány, děti jsou povzbuzovány i při neúspěchu
- S dětmi komunikujeme milým a laskavým způsobem, děti jsou vedeny sympatizujícím, motivujícím a podporujícím stylem
- Zaměstnanci s dětmi komunikují citlivě a promyšleně, vyhýbáme se negativním slovním komentářům
- Zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě
- Rozvíjíme v dětech sebedůvěru, sebejistotu a zdravé sebevědomí
- Děti vzděláváme přiměřeně k jejich věku a schopnostem
- Předkládáním správného vzoru prosociálního chování podporujeme u dětí rozvíjení vzájemné tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, empatie k druhému, potřeby vzájemné pomoci a podpory, důvěry a spolupráce – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí

ADAPTACE NOVĚ PŘÍCHOZÍCH DĚTÍ

Adaptační režim je každoročně konzultován s rodiči dětí na schůzce rodičů nově přijatých dětí, která se koná zpravidla v červnu předchozího školního roku. Adaptace zahrnuje první týden docházky 3letého dítěte v září a je organizován následovně:

- 1. – 3. den pobytu dítěte v MŠ – rodič je s dítětem v příslušné třídě do 10:00 a poté společně odchází domů. Děti získají pocit bezpečí, rodiče se seznámí s prostředím třídy a mohou si pohovořit s pedagogy.
- 4. – 5. den pobytu dítěte v MŠ – dítě je ve třídě již samostatně s ostatními dětmi do 12:00, rodič je na telefonu, aby mohl případně dítě osobně emočně podpořit ve třídě jako v prvních 2 dnech.



- 6. den a dále – dítě je zařazeno do běžného režimu MŠ. Rodičům se doporučuje, aby dítě nezůstávalo v MŠ nepřiměřeně dlouhou dobu. Adaptační program podporuje rodinu ve spolupráci se školou a zároveň pomáhá dětem vstoupit do školství co nejharmoničtěji a podpořit vytváření kladného vztahu ke vzdělávání. Rodiče může zastoupit jiný pověřený, ale pro dítě známý, člen rodiny. Děti, které nastupují k předškolnímu vzdělávání během školního roku mají individuální adaptaci po dohodě s rodiči. Starší nově přijaté děti, které mají také potřebu adaptace, jsou řešeny individuálně s pedagogem ve třídě.

3.4. ORGANIZACE

Organizace dne je maximálně přizpůsobena potřebám dětí, jejich aktuálním možnostem a aktuálním situacím. Režim dne je orientační se zachováním pevného stravovacího režimu. V případě mimořádných událostí (výlet) je stravovací režim uzpůsoben.

AKTIVITY A ČINNOSTI DĚTÍ V MŠ:

Mladší děti: 3 – 5leté, starší děti: 5–6leté a děti s OŠD

Řízená činnost: vzdělávací aktivita, která je připravena a organizována pedagogem a děti by ji samostatně nezvládly. Má výchovně vzdělávací cíl, je naplněna aktuálním tématem dle Školního vzdělávacího programu a Třídního vzdělávacího programu.

Spontánní hra: hra, kterou si děti samy organizují a rozvíjejí. Vzniká na téma, které si vymyslí samy děti, nebo je na ně motivuje pedagog. Pedagog dohlíží a podle potřeby koriguje hru.

Ranní kruh: aktivita komunikační a socializující. Provádí se denně před řízenou činností. Může být i součástí řízené činnosti jako motivační před činností. Může probíhat samostatně formou otázek a odpovědí, ze kterých se může vyvinout nečekaně zajímavý komunitní kruh.



Individuální přístup: výchovně vzdělávací řízená činnost pedagoga nebo asistenta pedagoga pověřeného pedagogem s 1-2 dětmi, kdy je rozvíjena potřebná schopnost, kterou dítě potřebuje procvičit, nebo pro kterou byl dítěti udělen odklad školní docházky, nebo diagnostikována porucha, nebo na základě diagnostiky školy v rámci evaluace

Relaxace: odpočinek po činnosti nebo po obědě

Rituály jsou neméně důležité

- ranní přivítání s učitelkou – pozdrav, úsměv, rozloučení s rodičem, pozdravení s kamarády
- četba příběhu na pokračování nebo pohádky před spaním, případně poslech reprodukováné pohádky, nebo relaxační hudby
- přivítání nových dětí, rozloučení s dětmi, které se stěhují, narozeniny dětí případně jiné významné dny.

Každá třída si pro tyto situace vytváří vlastní rituály.

ROZVRH DNE

07:00 – 08:15 scházení dětí, volné hry dětí, činnosti řízené učitelkou

Dětem je nabízena řízená činnost pod vedením učitelky (stolní hra, výtvarná práce, prohlížení knih, stavebnice, a jiné), volné hry skupinové – stavebnice velké i malé, stolní hry, knihy, výtvarné činnosti, spontánní hry, individuální volné hry, námětové hry dle volby a fantazie dětí.

08:15 – 08:20 Ranní kruh-mladší děti

08:15 – 08:30 Ranní kruh-starší děti

Řízená činnost motivující celodenní práci v mateřské škole, obsahuje stále se opakující části: společný pozdrav, jehož forma může být v každé třídě odlišná, určení data dne, ročního období, počasí, vyprávění o zajímavých prožitcích dětí dle zájmu dětí nebo dle vedení pedagoga, denní program. V ranním kruhu je možné opakovat básničku nebo písničku, se kterou se zrovna děti seznamují.



08:20 – 08:30 Ranní cvičení – mladší děti

08:30 – 09:00 Ranní cvičení – starší děti

Každodenní průpravné cvičení pod vedením pedagoga. Obsahuje rušnou část, průpravné cviky, relaxaci, pohybovou hru a zhodnocení celého cvičení. Cvičení podporuje u dětí zdravý tělesný vývoj, zlepšování hrubé motoriky, kladný vztah k aktivnímu způsobu života, chápání zákonitostí a pravidel při sportování v kolektivu, orientace v prostoru, rozvoj pozornosti a postřehu. Obsahová náplň ranního cvičení pro starší děti je stejná jako u mladších dětí. Cvičení je ale náročnější ve všech oblastech.

08:30 – 09:00 Hygiena, svačina – mladší děti

09:00 – 09:15 Hygiena, svačina – starší děti

Dopolední svačina se skládá zpravidla z pečiva s pomazánkou, ovoce, zeleniny, nápoje. Přídavky jsou dětem stále k dispozici. Pokud dítě odmítá namazané pečivo, nebo jinou součást svačiny, je vždy respektováno a je mu nabídnuta alternativa /suché pečivo, čaj namísto mléka, jiný druh ovoce apod.).

09:00 – 9:30 Řízené činnosti podle Třídního vzdělávacího programu-mladší děti

09:15 – 10:00 Řízené činnosti podle Třídního vzdělávacího programu – starší děti

Řízené činnosti jsou určeny pro všechny děti ve třídě. Jsou prováděny skupinově nebo proudově, podle druhu činnosti a její náročnosti. Činnosti si připravují učitelky ve třídě v návaznosti na Školní vzdělávací program tak, aby byly harmonicky propojené s cíli a výstupy Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti jsou připravovány pravidelně vždy na celé téma, ve kterém se objevují činnosti výtvarné, hudební, tělesné, literární, matematicko-logické, na rozvoj poznávání, na rozvoj sociálního citění. Všechny činnosti jsou připravovány tak, aby z nich děti měly co největší prožitek a aby se tak lépe a hlouběji seznámily s výchovně vzdělávacím tématem. Děti jsou vedeny radostnou motivací, která v nich přespříliš nepodporuje prvky soutěživosti, ale spíše radosti z úspěchu a společenského styku s ostatními dětmi. Činnosti jsou denně zapisovány do třídní knihy.

Řízené činnosti pro starší děti jsou připravovány podle stejných schémat jako ty pro mladší děti, ale jsou náročnější a směřují již přímo k výstupům mateřské školy dle RVP PV. Po skončení řízené činnosti může být zbývající čas využit na volné hry dětí.

09:30 – 11:30 Pobyť venku-mladší děti



10:00 – 12:00 Pobyt venku-starší děti

Pobyť venku probíhá nejčastěji na zahradě MŠ. Jelikož mateřská škola se nachází v centru velkoměsta, je bezpečnější pobývat s dětmi na chráněné zahradě mateřské školky Masná. Děti si zde volně hrají dle své volby, využívají průlezky a houpačky, pískoviště a tělocvičné nářadí po dohodě s pedagogem. V teplých měsících roku je zde umístěn rozstřikovač vody a nafukovací bazén, ve kterém se děti mohou ochladit, nebo si děti hrají s vodou na vodním stolku. V případě nepříznivého počasí zůstávají děti ve třídě a hrají si dle své volby.

11:30 – 12:00 Oběd-mladší děti

12:00 – 12:30 Oběd-starší děti

Oběd se skládá z polévky, hlavního jídla a případně salátu nebo kompotu. Jídlo je podáváno v jídelně za dodržování přísných hygienických pravidel (HACCP). Jídlo je uvařeno vždy čerstvé a je vydáváno zaměstnanci školní kuchyně při mateřské škole Masná přímo v jídelně dětem i zaměstnancům MŠ, kteří se stravují. Polévku dětem nalévá kuchařka nebo učitelka z mísy, pro hlavní jídlo si děti chodí samy k pultu, případnou další součást stravy si také berou samy. Nápoj je připraven ve skleničkách na stole pro každé dítě. Přídavky jsou vydávány dle chuti dětí a je jich vždy dostatek. Pokud dítě nechce jíst, nenutíme ho do jídla, ale tato skutečnost je vždy oznámena rodiči při vyzvedávání dítěte. Případné alergie dítěte na potraviny nebo jiné požadavky na stravování dětí, se upravují na žádost rodiče v Dohodě o stravování s vedoucím školní jídelny a s kuchařkami.

12:00 – 14:30 Odpočinek dětí, oblékání a hygiena-mladší děti

12:00 – 14:00 Odpočinek dětí - starší děti

Po obědě děti odpočívají na lehátku převlečené do pyžam. K navození spánku je předčítána pohádka, nebo děti poslouchají reprodukováné pohádky. Děti nemusí usnout, ale odpočívají na lehátku s hračkou. Pokud dítě potřebuje během spánku na toaletu, samostatně si dojde nebo je vzbuzeno učitelkou, aby se případně nepomočilo.

14:00 – 14:30 Hygiena, oblékání a svačina - starší děti

14:30 – 15:30 Hygiena, oblékání a svačina – mladší děti



Odpolední svačina je lehká a zdravá. Zpravidla pečivo a ovoce nebo zelenina, nebo mléčné výrobky s pečivem. Jako nápoj je podáván čaj nebo mléčný nápoj. Svačina je pro děti připravena na stoly kuchařkou. Děti si přidávají samostatně dle své chuti.

14:30 – 18:00 Odpolední zájmové činnosti-starší děti

15:30 – 18:00 Odpolední zájmové činnosti-mladší děti

Během této doby si rodiče mohou vyzvedávat své děti. Odpoledne je zaplněné zájmovými činnostmi, které si děti volí dle zájmu. Je vyhrazen prostor pro volné hry dětí. Dále je učitelkou nabízena jedna řízená činnost, při které si mohou děti procvičit některou z potřebných znalostí nebo schopností, popř. rozvíjet svůj talent. Děti mají odpoledne svobodnou volbu své činnosti. Pokud dítě potřebuje individuální přístup učitelky (děti s OŠD, SVP, vývojové poruchy apod.) je odpoledne vhodná doba pro individuální práci s dítětem. Učitelka má na něj více času a může lépe posoudit stupeň rozvoje dítěte a jeho potřebu další podpory. Při pěkném počasí je upřednostňován pobyt na zahradě MŠ.

Denní rozvrh je flexibilní a umožňuje v případě opodstatněné potřeby organizaci činností přizpůsobit aktuální situaci.

PRINCIPY ORGANIZACE

- Pedagogové při plánování činností vycházejí z potřeb a zájmů dětí
- Pedagog pozoruje děti při spontánních aktivitách a poznatky využívá při dalším plánování vzdělávacích činností a také pro pedagogickou diagnostiku
- Každá třída si vytváří svá vlastní bezpečnostní pravidla, která jsou denně připomínána
- Děti mají možnost hrát si v menších skupinkách, najít si místo pro klidnou relaxaci a samostatnou hru, didaktické činnosti jsou realizovány ve formě skupinové, frontální nebo individuální s možností práce dítěte ve vlastním tempu
- Děti se ráno scházejí ve své třídě, odpoledne se rozcházejí s postupným ukončováním provozu ve třídě, nebo ze zahrady



- Při sníženém počtu dětí na dobu odpočinku a odpoledních činností mohou být děti z provozních důvodů spojovány (onemocnění zaměstnanců), vždy však s ohledem na počet dětí ve třídě. Spojování tříd je výjimečné.
- Zaměstnanci školy vzájemně spolupracují pro plynulý a klidný provoz, případné organizační změny jsou realizovány vždy s ohledem na děti.

NADSTANDARDNÍ AKTIVITY – KROUŽKY

V MŠ Masná probíhají kroužky, které vedou kmenové učitelky nebo externí lektori. Některé kroužky probíhají dopoledne, některé odpoledne.

Kroužky mají různá zaměření – rukodělné, taneční a hudební, logopedické, grafomotorické, jazykové, seznámení s interaktivní technologií, keramické tvoření. Kroužky jsou organizovány externími lektorkami, které mají ŽL a profesionální předpoklady k práci s dětmi. Všechny děti starší 4 let mají volný a svobodný přístup do kteréhokoliv kroužku, který jim jejich zákonný zástupce odsouhlasí a dohodne s lektorkou. Kroužky probíhají od října do června, jejich účelem je možnost rozvíjet talenty dětí, na které není v běžné denní činnosti dostatek času, a podpořit tak zdravý a harmonický vývoj dítěte. Působí také jako prevence sociálně patologických jevů.

V letošním školním roce máme tyto dopolední kroužky: LOGOPEDICKÉ HRÁTKY, ČEŠTINA PRO DĚTI CIZINCE, MALÝ ZAHRADNÍČEK, PLAVÁNÍ V AXE

S PLAVECKOU ŠKOLOU BETYNKA

V letošním školním roce máme tyto odpolední kroužky: KERAMIKA, HRÁTKY S INTERAKTIVNÍ TABULÍ, GRAFOMOTORIKA, ANGLIČTINA

3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Mateřskou školu řídí ředitelka, kterou v nepřítomnosti zastupuje zástupkyně s omezeným rozsahem práv a povinností
- Zaměstnanci školy mají ředitelkou přesně vymezeny povinnosti, kompetence a úkoly ve svých pracovních náplních, které jsou součástí pracovní smlouvy.



- Za chod školní kuchyně zodpovídá ředitelce vedoucí školní jídelny
- Za řízení ostatních provozních pracovníků, úklid a údržbu odpovídá ředitelce školnice
- Prostředí ve škole je přátelské a klidné.
- Všichni zaměstnanci školy jsou seznámeni se ŠVP a společně se podílejí na rozhodování a změnách v důležitých bodech provozu školy spolu s jejím vedením prostřednictvím pedagogických a provozních porad
- Ředitelka umožňuje zaměstnancům přiměřenou volnost pro další vzdělávání (DVPP) a pro jejich další profesní rozvoj
- Podkladem pro hodnocení práce zaměstnanců je kontrolní činnost ředitelky školy
- Ředitelka se řídí zásadami týmové spolupráce a vzájemné zastupitelnosti v rámci jednotlivých pracovišť
- Curriculum pedagogické práce vychází ze ŠVP, v každé třídě je umístěn graficky zpracovaný ŠVP pro potřeby pedagogů a rodičů
- TVP rozpracovávají ŠVP do konkrétních činností, které zohledňují podmínky, schopnosti a potřeby dětí ve třídě
- Projekty, které vyžadují delší přípravu a jsou společné pro celou MŠ, jsou plánovány na pedagogické a provozní poradě a jsou realizovány týmově
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy

SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY S JINÝMI SUBJEKTY:

OPPP – spolupráce při výchově a vzdělávání dětí se svp .

Před zápisem do základní školy je každoročně v mateřské škole zorganizováno dopoledne, ve kterém děti vypracovávají

„Testy školní zralosti“, které zadává a vede s dětmi psycholožka z OPPP spolu se speciální pedagožkou. Po testech se psycholog setkává s učitelkami, aby provedly společně rozbor získaných poznatků o dětech a sjednotí se na výsledku, který bude sdělen rodičům psycholožkou.



Odpoledne probíhají v MŠ Masná individuální pohovory psycholožky s rodiči o výsledcích testů, zde může být navrhnout rodičům odklad školní docházky dítěte, nebo další návštěva odborného zařízení pokud to je nutné. Testy jsou hrazeny pojišťovnou a probíhají se souhlasem rodičů. Se základními školami Prahy 1 – vždy v 1. pololetí školního roku navštěvují naše děti z předškolní třídy základní školy z našeho obvodu, kde se seznamují s učitelkou, která děti krátce seznamuje s 1. třídou a s tím, co děti po nástupu do ZŠ čeká.

Exkurze zahraničních studentů pedagogiky – mateřskou školu často navštěvují studenti z jiných zemí, aby se seznámili v rámci své přípravy na povolání pedagoga nebo vychovatele se vzdělávacím systémem v jiných zemích. Exkurze vede ředitelka školy. Exkurze jsou placené a škola je účtuje jako pronájem v doplňkové činnosti.

Dům pro seniory s pečovatelskou službou – každoročně je navštěvujeme v předvánočním čase s pásmem koled a básniček na jejich společenském vánočním setkání.

META – návštěvy pedagogů na seminářích týkajících ze vzdělávání dětí cizinců.

SPC – spolupráce při výchově a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen svp)

NADACE PRAŽSKÉ DĚTI – Nadace nabízí dětem odborně vedené sportovní aktivity – plavání v bazénu, pískování, tenis, a to vše zdarma. Mimoto navštěvujeme pravidelně divadélka organizovaná Nadací pro děti na Staroměstském náměstí. Spolupracujeme s nimi již od roku 2015.

PLÁN SPOLUPRÁCE:

Prozatím nemáme plány na další spolupráci. Výchovně vzdělávací práce s dětmi je náročná a dosavadní spolupráce nás plně uspokojuje.

DALŠÍ PLÁNY:

Plánem pro nejbližší a současnou dobu je, co nejvíce sjednotit práci pedagogů při práci s dětmi cizinci - OMJ, kterých je každoročně třetina všech zapsaných dětí. Vzdělávání dětí s OMJ ztěžuje jazyková bariéra, neznalost kultury naší země, odlišné stravovací zvyklosti a požadavky rodičů. Pro děti cizince je problematické aktivně se účastnit výchovně vzdělávacího procesu a respektovat všechna daná pravidla, pokud neporozumí českému jazyku. Z toho důvodu jsme již v roce 2017 zavedli kroužek pro výuku českého jazyka pro cizince, který byl původně hrazený z Rozvojového programu MŠMT a postupem času se změnou systémového financování příspěvkových jsme museli zavést dopolední



kroužek pro děti cizince, který si rodiče hradí. Lektorka – bývalá zástupkyn ředitelky, nyní v důchodu, pracuje s dětmi systematicky celý školní rok.

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

1) Vnitřní – je zajištěn WHATSUP skupinou zaměstnanců, pravidelnými pedagogickými poradami, pravidelnými provozními poradami. V případě potřeby jsou porady svolávány operativně. Dále denním kontaktem se zaměstnanci, informačními oběžníky sdělované zástupkyní ředitelky, komunikací prostřednictvím emailu a odkazů na vzdělávací materiály pro děti (Logocvičky, Nápadník pro učitelky, Školství) a učitele - DVPP nebo zajímavé webové stránky.

2) Vnější – je zajištěn WHATSUP skupinou v každé třídě, informace jsou ihned vyvěšovány na nástěnky v písemné podobě a umísťovány na webové stránky www.msmasna.cz. Každá třída má svůj Smart mobilní telefon.

SPOLUPRÁCE UVNITŘ ŠKOLY

- Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o otázkách školního programu
- Ředitelka školy vyhodnocuje práce všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci prostřednictvím finančního ohodnocení, pochvalou konkrétního zaměstnance na poradě nebo při osobním kontaktu
- Ředitelka školy zjišťuje formou dotazníku sebehodnocení školy spokojenost zaměstnanců s vedením školy (viz příloha)



- Ředitelka školy pravidelně seznamuje zaměstnance s provozními aktualitami, které se přikládají jako přílohy do ŠVP, pedagogové vytvářejí svůj vlastní TVP, který zapisují do třídní knihy a vyvěšují pro rodiče na nástěнку
- TVP je vytvářen pedagogy ve třídě vždy nově, ale opírá se o předchozí analýzu a zkušenosti
- Ředitelka školy aktualizuje ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu a z výsledků realizace jsou vyvozovány závěry pro další práci
- Práva a povinnosti pedagogů jsou podrobně popsána v Náplni práce, který se každoročně aktualizuje (příloha)

Předškolní pedagog odpovídá za to, že:

- ❖ Třídní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV
- ❖ Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- ❖ Je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI DĚTÍ A JEJICH SPOLUÚČAST NA PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí probíhá na základě těchto principů:

- Vzdělávání dětí je integrační proces s rovnocenným partnerstvím rodič – dítě – škola
- Respektujeme dominantní úlohu rodiny
- Preferujeme bezproblémovou a vstřícnou spolupráci s rodiči
- Setkávání s rodiči uskutečňujeme na třídních schůzkách pravidelně na začátku školního roku ve třídách, každodenní komunikací a setkáváním na akcích pořádaných MŠ pro rodiče a děti
- Každoročně pořádáme pro rodiče s dětmi vánoční besídku s posezením, besídku ke Dni matek, Olympiádu s cenami na Den dětí, zahradní slavnost na ukončení školního roku s maturitou předškoláků a divadlem pro všechny děti a jejich rodiče s velkým pohoštěním
- Náměty, dotazy a připomínky mohou rodiče kdykoliv s pedagogy či ředitelkou konzultovat



- Pedagogové průběžně informují zákonné zástupce dítěte o jeho prospívání, rozvoji a průběhu vzdělávacích činností
- Pořádáme s pedagogy a asistentem pedagoga pravidelné individuální schůzky s rodiči dětí s ŠVP
- Zaměstnanci školy jednají se zákonnými zástupci dětí taktně a ohleduplně a svoje rady a doporučení se snaží poskytovat pouze v rámci svých kompetencí
- Pedagogové si mohou s rodiči domluvit individuální konzultační hodiny a spolupracovat na dalším rozvoji individuálních potřeb dítěte. Kontakty na OPMP jsou vyvěšeny u každé třídy
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o interních záležitostech rodiny

Práva a povinnosti rodičů:

- být seznámeni s řádem školy a respektovat jej, znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí
- vyjadřovat svůj názor k projektům školy a spolupodílet se na jejich dotváření – dotazníky, ankety, diskuse, individuální rozhovory
- před nástupem dětí do mateřské školy využívat adaptační program (viz příloha)
- možnost vstupovat do tříd, pozorovat nebo se účastnit činností, spolupracovat s učitelkou, dětmi po domluvě s učitelkou a ředitelkou školy
- konzultovat s učitelkou cíle výchovy svého dítěte a postup, jak dítě podporovat a dále rozvíjet (využívat individuálních rozhovorů s učitelkou předem domluvených)
- přivádět své dítě do mateřské školy tak aby nenarušovalo výchovně vzdělávací činnosti dětí, v případě jiného času příchodu dítěte, domluvit se předem s třídní učitelkou (telefonicky, osobně)
- účastnit se schůzek, porad a akcí celoškolních, třídních
- sdělovat nápady, podněty – prostřednictvím emailu, osobní návštěvy ředitelky
- navrhopat zlepšování výchovně vzdělávacího procesu, realizovat po domluvě s ředitelkou své nápady a projekty, které doplní ŠVP



3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

PEDAGOGICKÝ PERSONÁL

- Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 9 pedagogů a 3 asistentky pedagoga (asistent pedagoga je zaměstnán na základě doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, takže každý školní rok je počet asistentů jiný)
Pedagogičtí zaměstnanci, kteří nesplňují předepsanou odbornou kvalifikaci si odbornost doplňují studiem.
- Zaměstnanci MŠ fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel: Školní řád, Vnitřní řád, Organizační řád, Pracovní řád, Pracovní náplň, Pravidla FKSP, roční plán a další interní směrnice a další dokumenty
- Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP a individuálně v rámci osobnostního rozvoje
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří vhodné podmínky dle plánu DVPP
- Zástupkyně ředitelky má v kompetenci sestavování služeb pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy. Dbá na to, aby služby byly efektivní a zajišťovaly optimální pedagogickou práci a bezpečnost dětí vč. pobytu dětí mimo objekt MŠ
- Překrývání pedagogů při přímé pedagogické činnosti je dle možností optimálně nastaveno
- Zaměstnanci vykonávají pedagogickou i nepedagogickou práci profesionálním způsobem
- MŠ umožňuje praxi studentům pedagogických škol
- Pedagogové realizují výzdobu třídy, školy a nástěnek u svých tříd podle aktuálního tématu nebo ročního období
- Pedagogové pečují o dobrou úroveň hraček, pracovních pomůcek, metodického a didaktického materiálu, o pořádek v pomůckách a hračkách i ve spolupráci s dětmi v rámci polytechnického vzdělávání



PROVOZNÍ PERSONÁL

Provoz školy zajišťují:

- Vedoucí školní jídelny – 2 osoby na poloviční úvazek
- 1 hlavní kuchařka a 1 pomocná kuchařka
- 1 školnice a 1 uklízečka
- 1 školní asistent (Šablony OPJAK)

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Pedagogové jsou motivováni k dalšímu vzdělávání, které je dle Školského zákona jejich povinností. Absolventky DVPP potom dokážou implementovat nové metody a postupy do výchovně vzdělávacího procesu vhodnou formou (Třídní vzdělávací programy, náslechy kolegyň, prezentace absolvovaného semináře kolegyním). Všichni pedagogové docházejí během školního roku na semináře pořádané různými středisky či agenturami. Semináře jsou vybírány podle zájmu pedagogů a uplatnění ve výchovně vzdělávacím procesu v prostředí MŠ Masná. V průběhu školního roku absolvuje každý pedagog v průměru 2 odborné semináře (více ve Výročních zprávách). Ostatní zaměstnanci se účastní dalšího vzdělávání podle potřeby (první pomoc u dětí, stravování HACCP, hygienické normy, účetnictví, wellbeing, BOZP apod.)



ŠKOLNÍ ROK 2024–2025

Pedagogické:

Ředitelka: Bc. Jana Zelenková

Zástupkyně: Hana Bergelová,

Pedagogové:, KOŤATA: Hana Bergelová, Mgr. Martina Šedinová, MOTÝLCI: Pavlína Roháčková, Lenka Braňková, ŽABIČKY: Marieta Půčková, Martina Novotná, BERUŠKY: Kristýna Vondráčková, Šárka Zelenková

Asistenti pedagoga: KOŤATA: Denisa Vorlíčková, ŽABIČKY: Renata Vršecká, MOTÝLCI: Semira Jabbarová

Nepedagogické:

Školnice: Soňa Šmorancová,

Uklízečka: Hanna Repljukova,

Vedoucí ŠJ: Jan Heger, Bc. Magdalena Hondlová

Kuchařky: Martina Souralová, Inna Balk

Školní asistentka: Bc. Magdalena Hondlová

Externí:

Účetní: Ing. Radka Kysilková

Mzdový účetní: Jan Heger



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

POVINNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro děti, které do 31. srpna probíhajícího školního roku dosáhnou věku pěti let, je od 1. září následujícího školního roku předškolní vzdělávání povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky po dobu 4 souvislých hodin denně, tj. 8:30 – 12:30. Povinné předškolní vzdělávání trvá i ve školním roce, pro který byl dítěti povolen odklad povinné školní docházky a je ukončeno až začátkem plnění povinné školní docházky. Tato povinnost se vztahuje na státní občany České republiky (ČR), kteří pobývají na území ČR déle než 90 dnů, na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají v ČR déle než 90 dnů, na jiné cizince oprávněné pobývat v ČR trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

Pokud ještě dítě do mateřské školy nedochází, musí ho zákonný zástupce přihlásit ve spádové nebo jím vybrané mateřské škole v termínu zápisu. Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o povinné předškolní vzdělávání je považováno za přestupek. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI PLNĚNÍ POVINNÉHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

V případě, že se rodiče dítěte rozhodnou pro individuální vzdělávání, musí toto oznámit ve škole, kam bude dítě přijato, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. Důvody pro individuální vzdělávání uvádí zákonný zástupce do oznámení o individuálním vzdělávání dítěte. Opodstatněnost důvodů ředitel školy nezkoumá, pouze vezme na vědomí oznámení rodičů.



Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Své dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení, než je mateřská škola. Nelze kombinovat denní docházku s individuální formou vzdělávání, rodič si vybírá. Při výběru musí zvážit, co bude pro dítě nejvhodnější.

Pokud zvolí zákonný zástupce pro své dítě individuální formu předškolního vzdělávání, nedochází dítě do mateřské školy vůbec. Ředitel konkrétní školy informuje zákonného zástupce o náležitostech potřebných pro individuální vzdělávání, zejména:

- doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; v praxi může poskytnout např. školní vzdělávací program),
- stanoví způsob a termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (stanoveno ve školním řádu, a to tak, aby se ověření uskutečnilo v období do pololetí probíhajícího školního roku),
- ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Zákonný zástupce musí zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole, kde bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. Nejedná se však o přezkoušení, ze kterého by se dítě muselo stresovat nebo by mohlo neuspět.

V případě, že dítě nedosahuje předpokládané či očekávané úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, doporučí škola zákonnému zástupci další postup při vzdělávání, ale nemůže mu ukončit plnění povinného předškolního vzdělávání individuální formou. To lze opravdu jen v případě, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Individuálně vzdělávanému dítěti hradí zákonný zástupce dítěte, v souladu s § 34b odst. 7 školského zákona, výdaje spojené s jeho individuálním vzděláváním. Výjimkou je poskytnutí speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. d) školského zákona, které zajišťuje škola. Není tedy možné, aby se dítě v rámci individuálního vzdělávání, které je z dikce školského zákona jiným způsobem plnění povinného předškolního vzdělávání, zároveň účastnilo i denní docházky do mateřské školy zapsané v rejstříku.



VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Definice: Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření (PO) realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů: PO 1.st. uplatňuje MŠ i bez doporučení OPPP, PO 2. – 5.st. uplatňuje MŠ pouze s doporučením ŠPZ.

- ❖ Vzdělávání dětí s přiznanými PO probíhá v souladu se ŠVP a v souladu se stanovenými PO z ŠPZ
- ❖ MŠ Masná pravidelně integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměstnává asistenty pedagoga dle potřeby
- ❖ Pedagogové volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, které směřují k vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, k učení a ke komunikaci
- ❖ V případě potřeby vypracovává škola IPV
- ❖ Děti s přiznanými PO mají v kolektivu rovnocenné postavení
- ❖ Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky
- ❖ Ředitelka školy zařazuje supervizní setkání s pracovníkem ŠPZ
- ❖ MŠ spolupracuje s rodiči dětí s přiznanými PO a organizuje pravidelná setkání třídních učitelek, asistentky pedagoga, ředitelky a rodičů několikrát ve školním roce za účelem sdílení dosažených výsledků ve výchovně vzdělávacím procesu



PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 LET

MŠ Masná zpravidla přijímá děti od 3 let věku. Podmínky pro vzdělávání dětí 2letých nejsou plně vyhovující, ale dle možností jsou přizpůsobeny ve třídě Berušek vybavením a pomůckami a hračkami. K předškolnímu vzdělávání jsou tyto děti přijímány, pokud to dovolí kapacita MŠ, ale s podmínkou, že dovrší věku 3 let během prvního pololetí školního roku a je dostatečně smyslově i tělesně zralé.



PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace předškolního vzdělávání

1. Předškolní vzdělávání se organizuje zpravidla pro děti od 3 do 6 let věku.

Výjimečně a na základě dohody je možné přijmout i dítě mladší 3 let, jestliže to dovoluje kapacita mateřské školy a zdravotní způsobilost dítěte., jestliže je dítěti udělen odklad školní docházky (základní školou, do které spadá a odbornou pedagogicko- psychologickou poradnou), může zůstat dítě ještě 1 školní rok v mateřské škole nebo jej rodiče přihlásí k zápisu do přípravného ročníku při základní škole, pokud tento existuje., jestliže dítě není smyslově a tělesně zdravé a lékař to doporučí, může zůstat v mateřské škole ještě 1 školní rok – tedy až do 8 let věku.

2. Ředitelka mateřské školy stanoví, v jakém termínu proběhne zápis k předškolnímu vzdělávání na následující školní rok po dohodě se zřizovatelem mateřské školy Masná – ÚMČ Praha 1, odbor školství a termín zveřejní na místě obvyklém. Termíny všech mateřských škol ve spádové oblasti jsou zveřejněny na webových stránkách MČ Praha 1. Termín se určuje dle školského zákona v rozmezí od 2. – 16. 5. každého roku. Žádosti jsou vydávány a přijímány v mateřské škole v jednom dni, pokud není určeno jinak. U zápisu každý účastník obdrží jednací číslo, které provází dítě po celou dobu jeho docházky do MŠ Masná. Termín zápisu je zveřejněn na vývěsce na budově mateřské školy a na webových stránkách mateřské školy, kde je možné si stáhnout dokumenty k zápisu. V den zápisu je nutné předložit rodný list dítěte ke kontrole správnosti údajů a občanský průkaz jednoho z přítomných rodičů. Cizí státní příslušník předkládá svůj cestovní pas, kde je zaznamenáno povolení k pobytu z cizinecké policie a další doklad, kde jsou



zaznamenány údaje o dítěti a tím se prokazuje se, že žadatel je oprávněným zákonným zástupcem dítěte (rodný list dítěte, pas dítěte, osobní průkaz dítěte, pas rodiče se záznamem o dítěti). Průkazy, které vydala jiná organizace, nejsou pokládány za průkazné a nejsou uznány. V případě, že není možné uskutečnit zápis prezenčně (epidemie nemoci, a pod), zapisuje rodič dítě elektronicky prostřednictvím emailu školy nebo datovou schránkou. Dokumenty v originálech předává rodič při nástupu dítěte do MŠ.

3. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy a stanoví každému dítěti 3měsíční zkušební dobu. Tyto skutečnosti jsou uvedeny v ROZHODNUTÍ O ne/PŘIJETÍ DÍTĚTET K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ, které každý rodič obdrží poštou (elektronicky emailem nebo datovou schránkou) do 14 pracovních dnů od odevzdání řádně vyplněného a potvrzeného Evidenčního listu dítěte. V případě, že dítě není přijato k předškolnímu vzdělávání, obdrží rodiče spolu s rozhodnutím i důvody, pro které dítě nebylo možné přijmout k předškolnímu vzdělávání. Proti rozhodnutí o nepřijetí se zákonný zástupce může odvolat. Údaje k odvolání jsou uvedeny v rozhodnutí.

4. Kritéria k přijímání dětí do mateřské školy Masná bývají zveřejněna 1 měsíc před konáním zápisů.

Obvyklá kritéria: trvalé bydliště dítěte na Praze 1, dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, trvalé bydliště jednoho z rodičů na Praze 1 (v případě že jsou rodiče rozvedeni, musí to být rodič, který má dítě svěřeno do péče dle rozsudku), ostatní děti. K předškolnímu vzdělávání je možné přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, nebo má doklad, že je proti nákaze imunní, nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Děti, které plní povinnou předškolní docházku (dítě, které dovrší věku 5 let do 31. 8. následujícího kalendářního roku) tuto povinnost nemusí splňovat.

5. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o UKONČENÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (podle §3 Školského zákona), nebo uzavře se zákonným zástupcem dítěte dohodu o ukončení předškolního vzdělávání na žádost zákonného zástupce dítěte.

6. Ředitelka rozhoduje o zařazení dítěte do třídy Mateřské školy Masná zpravidla dle věku dítěte.

7. Zvláštní termín zápisu pro děti cizince uprchlíky se vyhlašuje na základě podmínek vydaných MŠMT.



ROZDĚLENÍ DĚTÍ DO TŘÍD

Děti jsou do tříd rozdělovány zpravidla podle věku od nejmladších po nejstarší. Učitelky s dětmi do další třídy nepostupují. Požadavky rodičů na umístění dětí do tříd ředitelka vyhodnocuje a zpracovává s ohledem na reálné potřeby dítěte, možnosti školy a rovnocenné postavení dětí. Tyto aspekty diskutuje a vyhodnocuje ve spolupráci s třídními učitelkami. Věkově homogennímu složení třídy je podřízeno i vybavení hračkami, nábytkem a didaktickými pomůckami.

Třídy se nacházejí ve 2 patrech:

Přízemí – 1. třída Berušky

1. patro – 2. třída Žabičky, 3. třída Motýlci, 4. třída Kořata

PROVOZNÍ DOBA MŠ

Provozní doba školy je denně 8:00 – 17:30. Případné změny provozu jsou oznámeny předem prostřednictvím vnějšího i vnitřního informačního systému školy. Podrobnosti k omlouvání dětí a pozdním příchodům do MŠ jsou uvedeny ve školním řádu. Charakteristika tříd je uvedena v bodu 3.1.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM (OMJ)

Děti s OMJ vzděláváme již od roku 2006, podporujeme jejich adaptaci na české prostředí. Spolupracujeme s META. Každoročně podáváme žádost o program MŠMT na podporu dětí s OMJ. V MŠ probíhá kroužek Čeština pro cizince pro tyto děti, který vede kvalifikovaná lektorka. Lektorka úzce spolupracuje s rodiči dětí a výsledky jejich práce jsou zveřejněny na nástěnce tohoto kroužku v MŠ. Děti s OMJ jsou socio-kulturně znevýhodněné a eliminace tohoto jevu je podporována v šablonách personální podporou Školní asistent.



INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE

MŠ uskutečňuje individuální vzdělávání podle § 34b Školského zákona. Zákonný zástupce dítěte oznamuje, že dítě se bude individuálně vzdělávat nejpozději 1 měsíc před začátkem školního roku. V průběhu školního roku je individuální vzdělávání možné nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení doručeno písemně ředitelce školy. Ředitelka školy doporučí rodičům oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV. Zároveň s doporučením je se zákonnými zástupci dítěte dohodnuto přibližné datum, kdy dítě přijde do MŠ na ověření znalostí. Znalosti ověřuje třídní učitel za přítomnosti dítěte, zákonných zástupců a ředitelky MŠ 1x do roka, popřípadě častěji podle potřeby.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMORÁDNĚ NADANÝCH

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily a aby se s ohledem na individuální možnosti dítěte dále rozvíjely. V podmínkách naší MŠ věnujeme těmto dětem pozornost hlavně při ranních hrách a odpoledních zájmových činnostech a v nadstandardních aktivitách.



5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP MŠ Masná je zpracován do jednotlivých témat, která probíráme v průběhu celého školního roku. Pedagogové si vybírají témata individuálně. Program je zpracován do cest a cestiček po planetě Zemi, tak aby tematicky zahrnoval všechny vzdělávací oblasti RVPPV zpracované do reálných témat pro předškolní věk. Jednotlivé bloky jsou zpracovány pro přehlednost do tabulky. Pod tabulkou je program rozpracován jako kurikulum do oblastí RVP PV. Veřejnosti je program předkládán pro přehlednost v grafické úpravě jako velké barevné kolo CEST A CESTIČEK.

V kole střed tvoří CÍL CESTY = DÍTĚ JDE CESTOU POZNÁNÍ, ten se dále dělí na integrovaných bloků-5 VELKÝCH CEST, ty se dále dělí na 15 DÍLČÍCH TÉMAT, ty se rozděluje na konkrétní CESTIČKY - na úrovni CESTIČKY je ŠVP rozpracován v Třídních vzdělávacích programech (TVP).

TVP, který je aktuální, je vyvěšen u každé třídy spolu s konkrétními aktivitami, kterými se realizuje výchovně vzdělávací činnost na určené období. Období a způsob realizace CESTIČEK si určují pedagogové každé třídy dle potřeby. Dbají na to, aby všechny témata prošla během školního roku. Využívají různorodé vzdělávací metody a moderní přístupy a didaktické pomůcky.

Obsah integrovaných bloků vychází z nabídky činností a z očekávaných výstupů, které stanovuje RVP PV, z kterého vychází náš ŠVP. Integrované bloky jsou koncipovány tak, aby vycházely ze života dítěte, aby pro ně byly blízké a srozumitelné, smysluplné a zajímavé a zároveň, aby dítě vedly cestou k poznání. Společným znakem integrovaných bloků je téma Cest a od nich vedoucích Cestiček, které se snaží zachytit celou škálu možností vhodné pro předškolní vzdělávání. ŠVP je graficky zpracován do podoby „kola“, kde v centru je Cíl a ten je rozvětvený do jednotlivých Cest a Cestiček. V každé třídě je takové „kolo“ na nástěnce a pedagogové podle něj plánují TVP.



ZÁSADY A PRINCIPY PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ

1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa
2. Respekt ke zdraví člověka
3. Respekt ke svobodnému rozhodování člověka, k jeho svobodným projevům a názorům tak aby zároveň respektovaly tyto u druhého člověka
4. Respekt ke svobodnému přístupu a získávání informací
5. Respekt k odlišnostem člověka, národa, projevů přírody
6. Respekt k vyšším řádům společnosti, státu, světadílu, planety Země, sluneční soustavy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ DĚTÍ V PROGRAMU MATEŘSKÉ ŠKOLY MASNÁ

1. Mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění a v prostředí, ve kterém žijí
2. Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení, vyhledávat různé možnosti a varianty., dokázat volit mezi funkčními a nefunkčními řešeními
3. Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky., samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vést smysluplný dialog
4. Uvědomovat si odpovědnost za své jednání a nést důsledky, samostatně se rozhodovat, projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým
5. Pěstovat smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, zájem o druhé, o dění kolem sebe
6. Spoluvytvářet pravidla soužití ve skupině, uvědomovat si svá práva i práva druhých, dbát na svoje zdraví a bezpečí i zdraví a bezpečí druhých



VZDĚLÁVACÍ OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – KURIKULUM

Vypracoval kolektiv pedagogů Mateřské školy Masná v Praze dne 16. 4. 2010, dle RVP PV aktualizace 2020, 2021, 2024

PODROBNÉ ROZPRACOVÁNÍ KURIKULA DO INTEGROVANÝCH BLOKŮ

- Název bloku: určuje náplň integrovaného bloku
- Téma bloku: rozpracovává náplň bloku do jednotlivých témat
- Podtéma bloku: rozpracovává příliš obsáhlé téma do kratších podtémat
- Činnosti: rozpracovává podtémata do konkrétních činností dětí (hry, činnosti řízené a neřízené, individuální, vycházky,). Je rozpracován v Třídních vzdělávacích programech pro každou věkovou skupinu dětí jiným způsobem dle volby učitelky. Konkrétní činnosti jsou popsány v třídní knize, aby bylo možné je aktuálně měnit dle podmínek – úroveň chápání dětí, jejich zájmy, nové možnosti výběru pro učitelky apod. Použité básně, písně, literární texty, výtvarné techniky jsou uvedeny v třídních vzdělávacích programech u každého tématu.
- Časový plán tématu: určuje čas, po který bude téma bloku probíráno ve třídě, a čas, po který bude trvat podtéma. Je individuální, přizpůsobuje se věku dětí a úrovni jejich chápání a obsáhlosti možností využití. V každé třídě je jiné – realizace je zapsána v třídní knize. Orientačním časovým ohraničením pro všechna témata je 1 týden – 1 měsíc.

Použitá literatura: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP, 2004 (nejsou vždy uvedené citace, upraveno pro potřeby ŠVP), 2021

PRO RODIČE JE VYPRACOVANÝ PLÁN DO KRUHU JAKO MYŠLENKOVÁ MAPA – viz příloha



1. Integrovaný blok: CESTA K PŘÍRODĚ

IB CESTIČKA	Téma IB TÉMA CESTIČKY	Podtéma IB PODTÉMATA CESTIČKY
PŘÍRODA KOLEM NÁS	ŽIVLY	ZEMĚ, VODA, OHEŇ, VZDUCH, DŘEVO, DUCH
	KRAJINA ZNÁMÁ A NEZNÁMÁ	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA, CIZÍ KRAJE, POHOŘÍ, LESY, LOUKY, MĚSTA, VESNICE
	OVOCE A ZELENINA	OVOCE, ZELENINA, ZDRAVÍ, VITAMÍNY, VAŘENÍ, VYUŽITÍ,
	STROMY A ROSTLINY	STROMY, ROSTLINY, PÉČE A OCHRANA
	MÁME RÁDI ZVÍŘATA	LESNÍ, DOMÁCÍ, ZE ZOOLOGICKÉ ZAHRADY, MAZLÍČCI, PÉČE A OCHRANA
NĚKDY JE TEPLO NĚKDY ZIMA	ROČNÍ OBDOBÍ	JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
	POČASÍČKO	SLUNEČNO, VĚTRNO, CHLADNO, TEPLA, BOUŘKA, HROM, OBLAČNO, DÉŠŤ, KROUPY, SNÍH, LED

KONKRÉTNÍ AKTIVITY: didaktické hry (intelektuální, pohybové, stolní, s pomůckami od výrobce, s pomůckami, které si děti vyrobí samy), spontánní hry řízené, spontánní hry neřízené, četba z knihy, obrazový materiál, hudebně pohybové hry, zpěv, hra na hudební nástroj (doprovod učitelky), pokusy, výtvarné činnosti (kreslení, malování, omalovánky, prstové barvy, zapouštění barev,...), pracovní činnosti rukodělné (modelování, keramika, práce s papírem skládanky, s přírodninami, polytechnické, práce s nůžkami, pravítkem,...), ochutnávání, hádanky, více v programu konkrétních činností.



I. INTEGROVANÝ BLOK: **CESTA K PŘÍRODĚ**

Cestička: Někdy je teplo, někdy zima

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací záměr : Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; **Chovat** se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

Vzdělávací záměr: **Chápat** prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit



Vzdělávací nabídka: Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka: Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Vzdělávací záměr: Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka: Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Vzdělávací záměr: Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Vzdělávací záměr: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Cestička: Příroda kolem nás

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka: Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr : Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Komentování zážitků a aktivit; Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Vzdělávací záměr: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku); Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.); Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Vzdělávací nabídka: Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování;

Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

Vzdělávací záměr: Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání

Vzdělávací nabídka: Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.); Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu



Vzdělávací záměr: Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem; Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka: Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému; Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Vzdělávací záměr: Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije; Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Vzdělávací nabídka: Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety; Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti



zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí; Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.); Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Vzdělávací záměr: **Mít** povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí; **Vnímat**, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.); **Mít** povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



2. Integrovaný blok: **CESTA K ČLOVĚKU**

Název IB CESTIČKA	Téma IB TÉMA CESTIČKY	Podtéma IB PODTÉMATA CESTIČKY
SMYSLY	CHUŤ	ÚSTA, TRÁVICÍ ÚSTROJÍ, DRUHY CHUTÍ-HOŘKÁ, SLADKÁ, SLANÁ, KYSELÁ, OCHUTNÁVÁNÍ, OLIZOVÁNÍ,
	ČICH	NOS, DECH, VÝDECH, PLÍCE, VŮŇ, PACHY, OČICHÁVÁNÍ,
	ZRAK	OKO, FUNKCE OKA, VNÍMÁNÍ TVARŮ, BAREV, HLOUBKY, VÝŠKY, KRÁSY, OŠKLIVOSTI, ROZMANITOSTI, SLEPOTA, ZBYTKY ZRAKU, SLEDOVÁNÍ FILMU, OBRÁZKŮ
	SLUCH	UCHO, SLYŠET, NESLYŠET, HLUCHOTA, VNÍMÁNÍ ZVUKŮ, DRUHY ZVUKŮ – ZVUKOMALEBNÉ, NEPŘÍJEMNÉ, POSLECH HUDBY, POHÁDEK, HLASŮ ZVÍŘAT, LIDÍ
	HMAT	RUKA, KŮŽE, VNÍMÁNÍ DOTEKŮ, DÁVÁNÍ DOTEKŮ – PŘÍJEMNÝCH, NEPŘÍJEMNÝCH, SÍLA HMATU, SÍLA POHLAZENÍ, POCITY Z FYZICKÉHO UBLÍŽENÍ, OHMATÁVÁNÍ RŮZNÝCH MATERIÁLŮ
JÁ	CO JÁ VŠECHNO DOVEDU	HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA, ZNALOSTI, DOVEDNOSTI, INTELIGENCE, INTELEKTUÁLNÍ ČINNOSTI, TVOŘIVÉ, FANTAZIJNÍ
	CO DĚLÁM CELÝ DEN	REŽIM DEN, ROZVRH DNE, DENNÍ ČINNOSTI PRAVIDELNÉ, NEPRAVIDELNÉ,
	ZNÁM SVÉ TĚLO, CHRÁNÍM SVÉ ZDRAVÍ	Z ČEHO SE SKLÁDÁ TĚLO-KOSTI, SVALY, MOZEK, ORGÁNY, FUNKCE TĚLA, MOŽNOSTI TĚLA OCHRANA ZDRAVÍ, ŽIVOTOSPRÁVA, NEMOCE, PREVENCE
	CO MÁM RÁD A CO MĚ ZAJÍMÁ	OBLÍBENÉ A NEOBLÍBENÉ ČINNOSTI, AKCE, AKTIVITY, SITUACE, LIDÉ, PROSTŘEDÍ, PŘEDMĚTY. KONÍČKY-HOBBY
KAMARÁDI	MOJE ŠKOLKA	BUDOVA, UMÍSTĚNÍ, TĚŠÍM SE, NETĚŠÍM SE, CO TU MÁM RÁD, NERAD, CO OČEKÁVÁM OD ŠKOLKY, PRAVIDLA,
	KAMARÁDI VE ŠKOLCE	JMÉNA KAMARÁDŮ, KAMARÁDSKÉ CHOVÁNÍ, JAK UDRŽOVAT KAMARÁDSTVÍ, JAK ŠKODIT KAMARÁDSTVÍ, HRY S KAMARÁDY, SPOLEČENSKÉ HRY,
	KAMARÁDI ODJINUD	JMÉNA KAMARÁDŮ ODJINUD, CO JSEM S NIMI PROŽIL, PROČ JSOU TO MÍ KAMARÁDI, CO MĚ S NIMI BAVÍ DĚLAT, KAMARÁDI Z JINÝCH ZEMÍ
RODINA	NÁŠ DŮM	MÍSTO KDE BYDLÍM, JAK TO TAM VYPADÁ, KDO TAM S NÁMI BYDLÍ, LÍBÍ NEBO NELÍBÍ SE MI TAM, OKOLÍ BYDLIŠTĚ, REKREAČNÍ SÍDLO



	MÁMA, TÁTA A SOUROZENCI	JMÉNA ČLENŮ RODINY, JAK SI DOMA ŘÍKÁME, PROVOZ DOMÁCNOSTI, SNÍDANĚ, OBĚD, VEČEŘE, VÍKENDY, JAK SE K SOBĚ CHOVÁME, MAZLÍČCI, SOUROZENECKÉ VZTAHY
	JDEME NA NÁVŠTĚVU	KOHO NAVŠTÍVÍME, JAK SE CHOVAT NA NÁVŠTĚVĚ, POZDRAVENÍ, PODĚKOVÁNÍ, PROČ JDEME NA NÁVŠTĚVU, JAK SE DOPRAVUJEME NA NÁVŠTĚVU, JAKÉ DÁRKY NESEME NA NÁVŠTĚVU, NÁVŠTĚVA U NÁS, KOMUNIKACE
	KDE PRACUJÍ MOJI RODIČE	DRUHY ZAMĚSTNÁNÍ, NÁROČNOST, PRACOVNÍ POMŮCKY, NÁSTROJE, NÁŘADÍ, PRACOVNÍ PROSTŘEDÍ, KOLEGOVÉ, KOMUNIKACE, POVINNOSTI, PROČ PRACUJÍ

2. INTEGROVANÝ BLOK: **CESTA K ČLOVĚKU**

Cestička: Co já všechno dovedu

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: **Uvědomění si vlastního těla; Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti**

Vzdělávací nabídka: **Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry);**

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): **Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou; Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku); Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících**



při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Vzdělávací nabídka: Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Vzdělávací záměr: Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči; Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření); Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka: Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty; Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému; Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých



pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka: Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách; Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí; Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka: Spoluvytváření přiměřené množství jasných smysluplných pravidel soužití ve třídě; Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování; Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

Vzdělávací záměr: Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; Pochopení, změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Aktivitu zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěv obchodů, návštěv důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů); kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Vzdělávací záměr: orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Smysly

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů; Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka: Smyslové a psychomotorické hry; činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí



Vzdělávací záměr: vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka: záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

Vzdělávací záměr: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další); spontánní hra

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Vzdělávací nabídka: Aktivity podporující sblížení dětí; hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Vzdělávací záměr: porozumět běžným projevům emocí a nálad; odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka: Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Vzdělávací záměr: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s zájmem literární, dramatické či hudební představení a



hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka: Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Vzdělávací záměr: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Rodina

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací záměr: Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých; Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, apod.); Prohlížení a „čtení“ knížek

Vzdělávací záměr: Poznat napsané své jméno; Domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

Vzdělávací záměr: Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost; postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Rozvoj kooperativních dovedností; Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Vzdělávací nabídka: Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým; Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.);

Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství; Spolupracovat s ostatními

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka: Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává; Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění



jednoduchých pracovních úkonů a činností, apod.)

Vzdělávací záměr: Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Vzdělávací záměr: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Kamarádi

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka: Konstruktivní a grafické činnosti, Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části

Vzdělávací záměr: Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

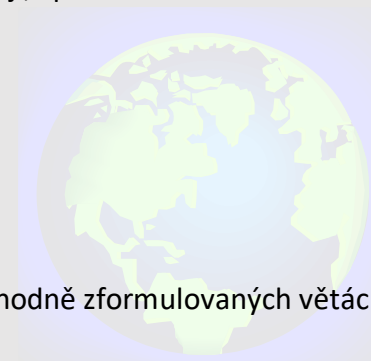
Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Přednes, recitace, dramatizace, zpěv; Samostatný slovní projev na určité téma

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve shodně zformulovaných větách, Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Vzdělávací oblast : **Dítě a jeho psychika – Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**



Vzdělávací cíle: Vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

Vzdělávací záměr: Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka: Cvičení organizačních dovedností

Vzdělávací záměr: Rozhodovat o svých činnostech

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Vzdělávací nabídka: Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka: Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Vzdělávací záměr: Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod)



Vzdělávací záměr: Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



3. Integrovaný blok: CESTA K RADOSTI A SETKÁVÁNÍ

Název IB CESTIČKA	Téma IB TÉMA CESTIČKY	Podtéma IB PODTÉMATA CESTIČKY
SLAVNOSTI	ZAHRADNÍ SLAVNOST K UKONČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU	SETKÁNÍ NA ZAHRADĚ SE VŠEMI RODIČI, DĚTMI A PŘÁTELKI ŠKOLKY, MATURITA, UTUŽOVÁNÍ SPOLEČENSKÝCH VZTAHŮ, RADOST, OSLAVA UKONČENÍ NOVÉ ZAČÁTKY
	BESÍDKY PRO RODIČE	SPOLEČENSKÉ SETKÁVÁNÍ, EMOCE, ROZHOVORY, VÝZNAMNÁ ÚLOHA, DRAMATIZACE, POSILOVÁNÍ PŘÁTELSKÁCH A RODINNÝCH VZTAHŮ, PROŽÍVÁNÍ, HODNOCENÍ PROŽITKŮ, UPLATNĚNÍ TALENTU
	NAROZENÍNY, JMENINY	VYZNAMENÁNÍ, VÝJIMEČNOST, UŽÍT SI VŠE S KAMARÁDY, DÁRKY, SPLNĚNÍ PŘÁNÍ, JMÉNO BEZ ZDROBNĚLIN,
	MDD	SLAVNOSTNÍ DEN PRO VŠECHNY DĚTI, UVĚDOMĚNÍ SI KDO JE DÍTĚ, KDO EJ DOSPĚLÝ, DĚTSKÁ PŘÁNÍ, OSLAVA DNE,
	OLYMPIÁDA	TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE, SPORTOVNÍ VÝKON, RADOST Z ÚSPĚCHU, OCENĚNÍ, TALENT
TRADICE	ADVENT, VÁNOCE MIKULÁŠ	VÁNOČNÍ ZVYKY, ZPĚV KOLED, ZDOBENÍ STROMEČKU, VÝZDOBA VÁNOČNÍ, RODINA O VÁNOCÍCH, VÁNOČNÍ BESÍDKA PRO RODIČE, VAŘENÍ, PEČENÍ CUKROVÍ, KAPR, JEŽÍŠEK, DÁRKY, DOPIS JEŽÍŠKOVI, POHÁDKY ZNÁMÁ TROJICE-ANDĚL, ČERT, MIKULÁŠ, TRADICE, MIKULÁŠSKÝ BALÍČEK, PEKLO, NEBE
	MASOPUST A VELIKONOCE	MASOPUSTNÍ ZVYKY, OSLAVY KONCE ZIMY, MORANA, JARNÍ PÍSNĚ, CO SE DĚLÁ O VELIKONOCÍCH A PROČ, SYMBOLIKA, PROBOUZENÍ PŘÍRODY, VÝROBA VAJÍČEK, ZPĚV PÍSNÍ S VELIKONOČNÍ TEMATIKOU, POHYBOVÉ HRY – ROZVOJ ŘEČOVÝCH SCHOPNOSTÍ
	SVÁTEK MATEK	VÝROBA DÁREČKU PRO MAMINKU, SEZNÁMENÍ S PÍSNÍČKAMI A TANEČKY PRO MAMINKY, VYZDVIŽENÍ ROLE MATKY V RODINĚ V ŽIVOTĚ, POSÍLENÍ RODINNÝCH VAZEB, ROZVOJ EMPATIE→NÁVAZNOST NA BESÍDKU PRO MAMINKY
	HALLOWEEN, ČARODĚJNICE	DOBRO A ZLO, MAŠKARNÍ BÁL, VYŘEZÁVÁNÍ DÝNÍ, ČARODĚJNICKÉ ÚKOLY, VÝZDOBA, TRADIČNÍ ZVYKY
KULTURA	DIVADLA, KONCERTY, VÝSTAVY, KNIHOVNA	JAK SE CHOvat V DIVADLE, NA VÝLETĚ, CESTOVÁNÍ, CHŮZE PO MĚSTĚ, SOUSTŘEDĚNÍ, ZÁŽITKY, VNÍMÁNÍ POCITŮ PŘI ČINNOSTI, VYHODNOCENÍ POCITŮ PO ČINNOSTI, POUČENÍ,



	RUKODĚLNÉ DÍLNY PRO DÍTĚ A JEHO RODIČE	SPOLEČNÍ PRÁCE, SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLKY, RADOST Z TVOŘERNÍ, SPOLEČNÉ ZÁŽITKY, DOMÁCÍ VÝSTAVKA VÝROBKU
--	---	---

III. INTEGROVANÝ BLOK: **CESTA K RADOSTI A SETKÁVÁNÍ**

Cestička: Tradice

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů.

Vzdělávací nabídka: Hudební a hudebně pohybové hry.

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvar předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka: Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.

Vzdělávací záměr: Naučit se zpaměti krátké texty /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků/vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, a médií apod.)

Vzdělávací záměr: Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.





Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další.)

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Vytváření pro sociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, apod.).

Vzdělávací nabídka: Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Vzdělávací záměr: Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod., že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytváření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vzdělávací nabídka: Přípravy a realizace společenských zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

Vzdělávací záměr: Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolí přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Cestička: Kultura

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr: Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.)

Vzdělávací nabídka: Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.

Vzdělávací záměr: Sledovat a vyprávět pohádku, příběh.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další); spontánní hra

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.



Vzdělávací nabídka: Aktivita podporující sbližování dětí.

Vzdělávací záměr: Spolupracovat s ostatními.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Vytváření podvědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vzdělávací nabídka: Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Vzdělávací záměr: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s e zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka: Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

Vzdělávací záměr: Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Slavnosti

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka: Konstruktivní a grafické činnosti. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

Vzdělávací záměr: Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a



výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Jazyk a řeč*

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým, apod.); Prohlížení a „čtení“ knížek

Vzdělávací záměr: Poznat napsané své jméno; Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Vzdělávací záměr: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomování vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka: Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým, sociální a interaktivní hry, hry rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry a etudy.



Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,

Vzdělávací nabídka: Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Vzdělávací záměr: Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat s e zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

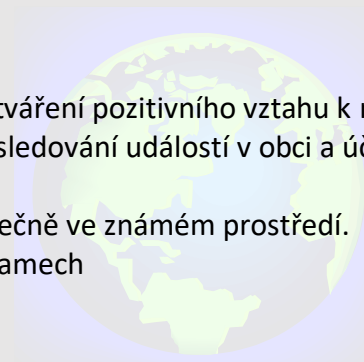
Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka: Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Vzdělávací záměr: Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, orientovat se bezpečně ve známém prostředí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech





4. Integrovaný blok: **CESTA KE HŘE A TVOŘIVOSTI**

Název IB CESTIČKA	Téma IB TÉMA CESTIČKY	Podtéma IB PODTÉMATA CESTIČKY		
ZKOUMÁM A PŘEMÝŠLÍM	POKUSY	POKUSY		
	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ: HÁDANKY, HLAVOLAMY, BLUDIŠTĚ	GRAFICKÉ LISTY, VYCHÁZKY, KNIHY, SOUTĚŽE,		
HRÁTKY A NÁPADY	HRÁTKY S RŮZNÝMI I MÉNĚ OBVYKLÝMI MATERIÁLY	FANTAZIJNÍ TVOŘENÍ S LÁTKAMI, VLNOU, PAPÍRY, DŘÍVKY, UMĚLOU HMOTOU, KOVY, SÁDROU, MOUKOU, ...		
	LEPENÍ, STŘÍHÁNÍ, MODELOVÁNÍ, SKLÁDÁNÍ, KRESLENÍ, MALOVÁNÍ	VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI		
	HRÁTKY SE STAVEBNICEMI	KOINSTRUKTIVNÍ HRY S RŮZNÝM TÉMATEM, STAVBA MĚST, DOMŮ, TOVÁREN, TŘÍDĚNÍ STAVEBNIC,		
POHÁDKY	DRAMATIZACE	POHÁDKOVÉ POSTAVY, PŘÍBĚH Z KNIHY, ZVÍŘÁTKOVÉ POHÁDKY, PŘEDNES BÁSNÍ, POHÁDEK A JINÉHO MLUVENÉHO SLOVA		
	ČETBA A REPRODUKCE POHÁDEK	POHÁDKY A PŘÍBĚHY PRO DĚTI, VYPRAVOVÁNÍ VLASTNÍMI SLOVY, POZORNOST, SOUSTŘEDĚNÍ		
	DOKONČOVÁNÍ NEDOKONČENÝCH PŘÍBĚHŮ	FANTAZIJNÍ PRÁCE, ZKUŠENOSTI, SDÍLENÍ, PŘEDSTAVY,		
	POHÁDKOVÉ POSTAVY	KARNEVAL, POHÁDKY ČTENÉ, Z INTERNETU, MODERNÍ, KLASICEKÉ, VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINN.		

IV. INTEGROVANÝ BLOK: **CESTA KE HŘE A TVOŘIVOSTI**

Cestička: Zkoumám a přemýšlím

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**



Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka: Smyslové a psychomotorické hry

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů .Sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat barvy, tvary a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Jazyk a řeč*

Vzdělávací cíle: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vzdělávací nabídka: Grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel. Prohlížení a „čtení“ knížek.

Vzdělávací záměr: Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. Rozlišovat některé symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova. Poznat napsané svoje jméno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce). Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině. Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geom. tvary, množství apod.) a jejich smysluplné aplikaci. Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí.

Vzdělávací záměr: Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro,léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně a předkládat „nápady“. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným. Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.



Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** – *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení. Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé liší mezi sebou (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní.

Vzdělávací záměr: Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. Rozhodovat o svých činnostech.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

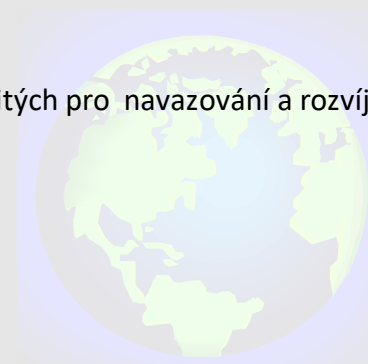
Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka: Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.

Vzdělávací záměr: Spolupracovat s ostatními.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se). Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka: Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.). Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.

Vzdělávací záměr: Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti). Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a



vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka: Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Ekologicky motivované hrové aktivity - ekohry.

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se děti chovají ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně. Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Hrátky a nápady

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

Vzdělávací nabídka: Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.

Vzdělávací záměr: Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).

Vzdělávací nabídka: Námětové hry a činnosti. Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností. Volné hry a experimenty s materiálem a předměty. Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, s médii apod.).

Vzdělávací záměr: Přemýšlet, vést jednoduché úvahy, a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit. Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci,



využívat zkušenosti k učení Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Získání relativní citové samostatnosti. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat .

Vzdělávací nabídka: Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka: Aktivita podporující sblížení dětí; hry, přirozené i modelové situace.

Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem. Respektovat potřeby jiného dítěte, rozdělit si úkol s jiným dítětem.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.

Vzdělávací nabídka: Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ. Různorodé společné hry a skupinové aktivity /námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích. Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role daná pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.

Vzdělávací záměr: Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji i neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka: Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání manipulace s různými materiály a surovinami)

Vzdělávací záměr: Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Pohádky

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Vzdělávací nabídka: Literární texty, dramatické scénky a hříčky s námětem zdraví a bezpečí.

Vzdělávací záměr: Mít povědomí o významu a péči o čistotu a zdrav, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka: Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

Vzdělávací záměr: Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie..

Vzdělávací nabídka: Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace, pozornosti apod. Námětové hry a činnosti. Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity). Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých druhů paměti (mechanické i logické, obrazné i pojmové).

Vzdělávací záměr: Vědomé využívání všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího). Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost. Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit. Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání Rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (výtvarné, slovesné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další). Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte. Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost aj.).

Vzdělávací záměr: Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka: Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření. Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a ponaučením

Vzdělávací záměr: Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**



Vzdělávací cíle: Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka: Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, tříbení vkusu. Poslech pohádek, příběhů, veršů, skladeb a písní, sledování dramatizace, divad. scének apod. Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo školu.

Vzdělávací záměr: Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fér. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka: Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí změn v přírodě

Vzdělávací záměr: Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečný a pestrý – jak svět přírody tak svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech



5. Integrovaný blok: **CESTA K MĚ PLANETĚ**

Název IB CESTIČKA	Téma IB TÉMA CESTIČKY	Podtéma IB PODTÉMATA CESTIČKY
MÁM RÁD SVOU ZEMI	PRSTEM PO MAPĚ, VÝLETY ZA POZNÁNÍM	JAK VYPADÁ MAPA, KDE JE VODA, MOŘE, OCEÁN, LES, SAVANA, POUŠŤ, HORY – KNIHY, ROZHOVORY, INTERNET, RŮZNÉ DRUHY MAP, KDO TAM ŽIJE, CO TAM DĚLÁ, JAKÉ JE TAM POČASÍ, CIZÍ KRAJE, DOMOV, VESNICE, MĚSTO, INFRASTRUKTURA,
	MÁM RÁD SVÉ MĚSTO	POZNÁVACÍ VYCHÁZKY PO PRAZE, SKUPINOVÁ VÝTVARNÁ PRÁCE – MAKETY DOMŮ, FANTAZIJNÍ MĚSTO. ROZHOVORY: CO MÁM RÁD VE SVÉM MĚSTĚ A CO NE A PROČ, CO TU VŠECHNO JE, CO ZNÁM, KUDY CHODÍM DO ŠKOLKY, KDE KDO BYDLÍ, KAM CHODÍME NA NÁKUPY, ZA OPRAVAMI, NA NÁVŠTĚVY, KAM S PEJSKEM, SOUSEDI
	BEZPEČNĚ NA CESTĚ	PRAVIDLA SILNIČNÍHO PROVOZU PRO CHODCE, DOPRAVNÍ UNAČKY, SEMAFOR, PŘECHOD, CHODNÍK, SILNICE, DÁLNICE, AUTA, AUTOBUSY, VLAKY, LODĚ A DALŠÍ DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY, OCHRANNÉ SLOŽKY ,POLICIE, HASIČI, ZÁCHRANKA), KOLO, KOLOBĚŽKA
	ŘEMESLA A POVOLÁNÍ	OBRÁZKY, PŘÍBĚHY, POHÁDKY, KDE PRACUJÍ RODIČE, JAKÁ ZNÁM POVOLÁNÍ, ČÍM CHCI BÝT, ZAJÍMAVÉ POVOLÁNÍ, PROČ PRACOVAT, KDYŽ NĚKDO NEPRACUJE, CO SE STANE, VYTVÁŘENÍ HODNOT PRO VŠECHNY,
VÝLET DO VESMÍRU	SLUNCE, MĚSÍC A HVĚZDY A PLANETY A NAŠE ZEMĚKOULE	PLANETY NAŠÍ SLUNEČNÍ SOUSTAVY, PLANETA KDE ŽIJÍ, HVĚZDÁRNA, PLANETÁRIUM, HVĚZDNÁ OBLOHA, VÝZKUM VESMÍRU, RAKETY, OBSERVATOŘE, SATELITY, ASTEROIDY, KAMENY SUROVINY ZE ZEMĚ, – PÍSEK, ROPA, KAOLIN, SKLO, DRAHÉ KAMENY
	TVOROVÉ Z JINÉ PLANETY	FANTAZIJNÍ VÝTVARNÉ ČINNOSTI
	RAKETY A KOSMONAUTI	KNIHY, OBRÁZKY, ROZHOVORY, VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ
EKOLOGIE	CHRÁNÍM LESY, VODU, ZVÍŘATA	ROZHOVORY, DOKUMENTÁRNÍ FILMY, CHOVÁNÍ K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ
	EKOLOGIE VE MĚSTĚ, ODPADY, ENERGIE	NÁVŠTĚVA SPALOVNY MALEŠICE, VYCHÁZKA KOLEM POPELNIC, TŘÍDĚNÍ ODPADŮ VĚDOMÉ, PLYN, ELEKTŘINA, VODA, ZÍSKÁVÁNÍ ENERGIÍ,



V. INTEGROVANÝ BLOK: **CESTA K MÉ PLANETĚ**

Cestička: Ekologie

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka: Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Vzdělávací záměr (očekávaný výstup): Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka: Vyprávění, toho co dítě slyšelo nebo co shlédlo.

Vzdělávací záměr: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika – Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: | Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka: Výlety do okolí (do přírody)

Vzdělávací záměr: Prožívat radost ze zvládnutého a poznání.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.



Vzdělávací záměr: Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka: Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací záměr: Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka: Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti.

Vzdělávací záměr: Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, nakládat vhodným způsobem o odpady, chránit přírodu a živé tvory.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Výlet do vesmíru

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a užívání všech smyslů; Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka: Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Vzdělávací záměr: Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka: Samostatný projev na určité téma.



Vzdělávací záměr: Domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** - *Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace*

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého vyjadřování).

Vzdělávací nabídka: Námětové hry a činnosti.

Vzdělávací záměr: Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika** – *Sebepojetí, city, vůle*

Vzdělávací cíle: Rozvoj schopnosti sebeovládání. |

Vzdělávací nabídka: Výlety do okolí (do přírody)

Vzdělávací záměr: Být citlivé ke vztahu k živým bytostem.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

Vzdělávací nabídka: Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů.

Vzdělávací záměr: Spolupracovat v třídních vzdělávacích programech s ostatními.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Vzdělávací nabídka: Různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)

Vzdělávací záměr: Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.



5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, poznávání jiných kultur.

Vzdělávací nabídka: Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

Vzdělávací záměr: Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Cestička: Mám rád svou zemi

1.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho tělo**

Vzdělávací cíle: Rozvoj užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

Vzdělávací nabídka: Smyslové a psychomotorické hry; činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Vzdělávací záměr: Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

2.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Jazyk a řeč**

Vzdělávací cíle: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka: Vyprávění, toho co dítě slyšelo nebo co shlédlo.

Vzdělávací záměr: Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Vzdělávací cíle: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Vzdělávací nabídka: Námětové hry a činnosti, smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání.

Vzdělávací záměr: Pojmenovat a poznat většinu toho, čím je obklopena

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací oblast: **Dítě a jeho psychika - Sebepojetí, city, vůle**

Vzdělávací cíle: Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání.



Vzdělávací nabídka: Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další); spontánní hra

Vzdělávací záměr: Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací, apod.)

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

3.

Vzdělávací oblast: **Dítě a ten druhý**

Vzdělávací cíle: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Vzdělávací nabídka: Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací záměr: Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

4.

Vzdělávací oblast: **Dítě a společnost**

Vzdělávací cíle: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka: Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel.

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech

Vzdělávací záměr: Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami hračkami, věcmi denní potřeby s knížkami, s penězi apod.

5.

Vzdělávací oblast: **Dítě a svět**

Vzdělávací cíle: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu; Pochopení, změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka: Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěv obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů); kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

Vzdělávací záměr: Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

Realizace: Konkrétní činnosti jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.



OSOBNOST PEDAGOGA

Předškolní pedagog má vést vzdělávání tak, aby:

- Se děti cítily v pohodě
- Se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- Děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- Bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- Děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- Byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- Se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- Děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- Děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Předškolní pedagog by měl vykonávat tyto odborné činnosti:

- Analyzovat věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťovat profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělávání
- Realizovat individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků postojů)
- Samostatně projektovat výchovné a vzdělávací činnosti, provádět je, hledat vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- Využívat oborových metodik a uplatňovat didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- Projektovat (plánovat) a provádět individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Provádět evaluační činnosti- sledovat a posuzovat účinnost vzdělávacího programu, kontrolovat a hodnotit výsledky své práce, sledovat a hodnotit individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorovat, kontrolovat a hodnotit podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- Výsledky evaluace samostatně uplatňovat v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání



- Provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy
- Analyzovat vlastní vzdělávací potřeby a naplňovat je sebevzdělávacími činnostmi
- Evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, ZŠ, obce) a na získané podněty reagovat

Ve vztahu k rodičům má předškolní pedagog:

- Usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- Umožňovat rodičům přístup za svým dítětem do třídy a zúčastnit se jeho činností
- Umožňovat rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
- vést s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- Chránit soukromí rodiny a zachovávat mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, varovat se přílišné horlivosti při poskytování nevyžádaných rad

Převzato z RVP PV., VÚP., 2005

Práva a povinnosti ředitelky ve vztahu k tvorbě ŠVP

- nést odpovědnost za vytváření koncepce dlouhodobého rozvoje a využívat podnětů všech zúčastněných
- vytvářet optimální podmínky k aplikaci a rozvoji Školního vzdělávacího programu mateřské školy Masná [„Cesty a cestičky po modré planetě“](#)
- motivovat svým příkladem všechny zúčastněné na svém osobním rozvoji a na celoživotním vzdělávání
- pravidelně aktualizovat program podle vydaných aktualizací, které nabydou účinnosti
- vydávat anotaci programu pro veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, při osobním setkání s veřejností

PLÁN PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD

Společná porada všech zaměstnanců školy se koná pravidelně v přípravném týdnu před začátkem školního roku, a pak v rozmezí čtvrtletí a operativně dle potřeby. Porady bývají po pracovní době, operativní porady bývají v době odpočinku dětí.



Provozní porady bývají během provozu dle potřeby.

Každodenní komunikace s vedoucími úseků probíhá během dne.

DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY:

Jsou zařazeny do vzdělávací nabídky MŠ

- **Plán vzdělávání distančním způsobem v MŠ Masná**
- **Konkrétní činnosti s dětmi** – podpora spolupráce rodiny a mateřské školy
- **Školní zralost aneb co má umět budoucí školák**
- **Duhový kalendář – obsahuje** krátkodobé i střednědobé projekty školy organizované MŠ Masná:
 - Krátkodobé projekty bezplatné nebo hrazené rodiči MŠ Masná nebo MČ Praha 1:
kulturní představení v MŠ, Slavnost k ukončení školního roku s maturitou předškoláků, divadlem a velkým pohoštěním hrazeným z Fondu rodičů, návštěvy zajímavých programů v MŠ jako sokolníci, chovatelé psů, chovatelé drobných zvířat, kouzelnická představení, koncerty, návštěvy knihoven, historických památek, sportovní dny, výlety, vycházky za poznáním, vánoční vystoupení v Domě s pečovatelskou službou v Rybné ulici, Den otevřených dveří a mnoho jiných.
 - Střednědobé projekty sportovní hrazené jinými subjekty: hrazené Nadací pražské děti: bruslení na stadionu Kobra nebo na Františku, tenis v nafukovací hale Masná, pískování na Beach Strahov, plavání v bazénu Ymca. Tyto sportovní aktivity probíhají po celý školní rok a školy se na ně přihlašují podle svého zájmu. Aktivity jsou pro děti zdarma.
 - Dlouhodobé projekty hrazené dle jeho povahy – Plavání v bazénu AXA po celé pololetí vždy 1x týdně pro celou jednu třídu, ve které jsou zapsány děti s povinným předškolním vzděláváním



Každý výše uvedený projekt je dopředu oznamován rodičům. MŠ respektuje nesouhlas rodiče s účastí dítěte na projektu, v tom případě je rodiči nabídnuta jiná vzdělávací alternativa v jiné třídě MŠ. Účast na sportovních projektech je zajištěna souhlasným podpisem rodiče.

ŠKOLKA V PŘÍRODĚ

MČ Praha 1 je zřizovatelem stálé školy v přírodě se školní jídelnou v Česticích u Strakonic. Do této školy v přírodě jezdíme podle možností 2–3 x ročně. Škola v přírodě je přizpůsobena předškolním dětem a dětem mladšího školního věku. Děti spí v pokojích, kde mají svou postel, svou skříňku. Každá škola zde má oddělenou vlastní umývárnu a toalety. Pobyt ve škole v přírodě je kvalifikován jako ozdravný. Děti zde mají zajištěnou stravu 5x denně, jsou zde pedagožky zajišťující tematický program pro děti. Program si mohou učitelky s dětmi před příjezdem vybrat ze široké nabídky. Noční službu zajišťuje noční vychovatelka stálé školy v přírodě. Okolí školy je obklopené přírodou, je zde možnost dlouhých vycházek. Okolí nabízí také tematické vycházky a výlety do okolí. Cenu hradí rodiče dětí a je také možné 1x ročně požádat pojišťovnu dítěte o úhradu části nákladů za školu v přírodě. Naše učitelky jezdí s dětmi pravidelně a rády.



7. EVALUACE

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a analýzy informací podle předem stanovených kritérií za účelem dalšího rozhodování. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu.

Evaluaci dělíme na: vnitřní = autoevaluace – provádí sama škola

vnější – prováděnou ČŠI, hygienou, zřizovatelem a dalšími kontrolními orgány

Autoevaluační procesy se odehrávají na úrovni třídy i školy. Hodnocení třídní a školní se prolíná.

Co budeme hodnotit

- ŠVP (podle tabulky evaluace ŠVP) – 1x ročně po skončení školního roku
- Děti (evaluačními archy) - 2x ročně během pololetí
- Autoevaluace pedagogů (podle autoevaluačních dotazníků) – 1x ročně po skončení školního roku
- Hodnocení průběhu vzdělávání (hospitace) – průběžně během školního roku
- Spokojenost pedagogů (anonymní dotazník) – podle potřeby
- Průběh školního roku (podle ročního plánu) – 1x ročně v červenci
- Vlastní hodnocení školy (podle tabulky od zřizovatele) – 1x ročně po skončení školního roku

Cíl evaluace – Co chci změnit či posunout

- Pedagogické a provozní porady
- Kontrolní orgány (ČŠI, Hygiena, a další)
- Zřizovatel

Metoda – Jak to uděláme

- Návrhy pedagogů
- Návrhy provozních zaměstnanců
- Návrhy rodičů
- Návrhy starších dětí



Termín – Kdy

- Plán průběhu v termínech
- Dokončení

Odpovědnost – Kdo

- Ředitelka
- Pedagogové
- Provozní zaměstnanci
- Rodiče

Výsledek

- Zhodnocení výsledku naplánovaného evaluací

Způsob hodnocení – jak budeme hodnotit?

- pozorování, projednávání, hospitace, rozhovory, diskuse, pedagogické rady, dotazníky, ankety, záznamové a hodnotící listy o dětech.



Systém evaluace PŘEDMĚT EVALUACE TECHNIKY EVALUACE	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1 X ROČNĚ	ŘEDITELKA
ZÁZNAMY O VZDĚLÁVACÍCH POKROCÍCH DÍTĚTE	POLOLETNĚ HODNOTÍCÍ ARCHY	PEDAGOGICKÝ SBOR
AUTOEVALUACE PEDAGOGŮ (AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK)	1 X ROČNĚ	ŘEDITELKA
HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ (PRÁCE PEDAGOGŮ, METODY, FORMY A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – HOSPITACE)	PRŮBĚŽNĚ	ŘEDITELKA
VYHODNOCOVÁNÍ TÝDENNÍCH PODTÉMAT A ZÁZNAM EVALUACE PODTÉMAT	MĚSÍČNĚ	UČ. VE TŘÍDĚ do třídní knihy
SPOKOJENOST PEDAGOGŮ	PO 2-3 LETECH	ŘEDITELKA
VYHODNOCOVÁNÍ KVALITY PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ	PRŮBĚŽNĚ	ŘEDITELKA
PRŮBĚH ŠKOLNÍHO ROKU PODLE ROČNÍHO PLÁNU	1 X ROČNĚ	ŘEDITELKA



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	ZÁVĚR ŠKOLNÍHO ROKU	ŘEDITELKA
VYHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY (DOTAZNÍK PRO RODIČE)	PO 2–3 LETECH	ŘEDITELKA

Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který reaguje na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracovala: Jana Zelenková, ředitelka MŠ Masná